



OBSERVATÓRIO

EDUCA

EDUCAÇÃO PARA MOBILIDADE CONSCIENTE

ALUNO

2



OBSERVATÓRIO  
NACIONAL DE SEGURANÇA VIÁRIA







**ALUNO**

**2**



Observatório Educa  
Copyright© 2016 Observatório Nacional de Segurança Viária  
Novembro de 2016

**Observatório Nacional de Segurança Viária**

Rua Nove de Julho, 1953 – Vila Georgina  
13333-070 Indaiatuba (SP)  
Contatos: (19) 3801-4500 | [www.onsv.org.br](http://www.onsv.org.br)

**Observatório Nacional de Segurança Viária**

Coordenação executiva: José Aurelio Ramalho  
Coordenação geral: Paulo R. Guimarães Jr.  
Coordenação geral, pedagógica e técnica: Roberta Mantovani  
Revisão técnica: Daniela Gurgel | Paulo R. Guimarães Jr. | Renato Campestrini | Roberta Mantovani

**Pesquisa e desenvolvimento**

Fundamentação teórica: Érika Tartari | Mariangela Marini S. Pereira | Reni Paschoalino de Azevedo  
Ensino Fundamental I: Érika Tartari  
Ensino Fundamental II: Érika Tartari | Reni Paschoalino de Azevedo  
Histórias: Érika Tartari | Neide Pereira Pinto | Reni Paschoalino de Azevedo

**Projeto gráfico e editorial: Somos Editora**

Coordenação editorial: Neide Pereira Pinto  
Direção de arte: Sergio Alencar  
Projeto gráfico e editoração: André Lacasi  
Revisão ortográfica: Simone Zaccarias  
Ilustrações: Pingado Sociedade Ilustrativa

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Patrocinou o desenvolvimento deste material a Seguradora Líder DPVAT



ESTE SERÁ SEU LIVRO DE CONHECIMENTOS SOBRE TRÂNSITO.  
COLE AQUI SUA FOTO, FAÇA UM DESENHO E COLOQUE SUAS  
INFORMAÇÕES.



NOME:

ESCOLA:

TURMA:

PROFESSOR (A):

# SUMÁRIO

- 1** | AS CALÇADAS
- 2** | OS TRAJETOS
- 3** | LUGARES PARA VIVER
- 4** | AQUILO QUE SENTIMOS
- 5** | PARA IR E VIR – PEDESTRES
- 6** | ANDAR A PÉ – TRAVESSIAS E USO DAS CALÇADAS
- 7** | LINGUAGENS E SINAIS – AS PLACAS
- 8** | E QUANDO NÃO HÁ SINAIS?
- 9** | REGRAS DE TRÂNSITO

# UNIDADE 1



## ESPAÇO E SOCIEDADE

NESTA UNIDADE, VAMOS ESTUDAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DA CALÇADA PARA QUEM ESTÁ A PÉ, CONHECER PEQUENOS PERCURSOS E TRAJETOS, IDENTIFICANDO OS PONTOS DE REFERÊNCIA, E COMPREENDER COMO AS TRANSFORMAÇÕES DO ESPAÇO MODIFICAM NOSSO TRANSITAR.







LAURA AGUARDA COM ANSIEDADE O FINAL DO DIA, PORQUE APÓS O JANTAR SUA FAMÍLIA E OS VIZINHOS SE REÚNEM NA CALÇADA, EM FRENTE À CASA DOS SEUS AVÓS.

COMO A **CALÇADA** NA RUA DE LAURA É LARGA E PLANA, OS ADULTOS SENTAM-SE EM CADEIRAS E FORMAM UMA RODA DE BATE-PAPO. AS CRIANÇAS APROVEITAM PARA BRINCAR.

ÀS VEZES LAURA PREFERE COLOCAR SUA CADEIRA DE RODAS BEM PERTO DOS SEUS AVÓS PARA OUVIR AS HISTÓRIAS QUE ELES CONTAM SOBRE O BAIRRO NA ÉPOCA EM QUE ERAM JOVENS.

TODOS OS MORADORES DO BAIRRO SEMPRE CUIDARAM DO **ESPAÇO PÚBLICO**. POR ISSO ATÉ HOJE AS CALÇADAS SÃO **ARBORIZADAS, LIMPAS E ACESSÍVEIS**.

LAURA, QUE É CADEIRANTE, TEM FACILIDADE PARA **TRANSITAR** COM SEGURANÇA E BRINCAR COM OS AMIGOS NO FINAL DA TARDE.

SEUS AVÓS CONTAM QUE O BAIRRO ERA MUITO TRANQUILO E QUE HOJE TEM MAIS VEÍCULOS E PESSOAS TRANSITANDO PELAS RUAS. MAS ELES GOSTAM DE OBSERVAR O IR E VIR DE VEÍCULOS E PESSOAS.



INFELIZMENTE NO BAIRRO AO LADO NÃO É BEM ASSIM QUE AS COISAS ACONTECEM. OS MORADORES ESQUECEM QUE O ESPAÇO PÚBLICO É DE TODOS E JOGAM LIXO, ENTULHOS E ESTACIONAM CARROS NAS CALÇADAS.

POR CAUSA DOS BURACOS E DAS CALÇADAS ESTREITAS E SUJAS, OS VIZINHOS NÃO CONSEGUEM COLOCAR SUAS CADEIRAS PARA UM FINAL DE TARDE ANIMADO EM FAMÍLIA E COM OS VIZINHOS.

ISSO É MUITO TRISTE, VOCÊ NÃO ACHA? VAMOS CUIDAR DA NOSSA CIDADE E DO NOSSO BAIRRO? VOCÊ PODE AJUDAR A MELHORAR O ESPAÇO PÚBLICO. OBSERVE AS CALÇADAS POR ONDE TRANSITA E ANOTE AS SUAS SUGESTÕES. CONVERSE COM SEUS PAIS E VIZINHOS PARA COLOCÁ-LAS EM PRÁTICA.



## VOCABULÁRIO

**ARBORIZADA:** QUE É COMPOSTA POR MUITAS ÁRVORES.

**ACESSÍVEL:** QUE PERMITE ACESSO COM FACILIDADE PARA TODAS AS PESSOAS E EM TODAS AS CONDIÇÕES.

**CALÇADA:** PARTE DA VIA, NORMALMENTE SEPARADA E EM NÍVEL DIFERENTE AO DA RUA, DESTINADA AO TRÂNSITO DE PEDESTRES.

**ENTULHOS:** ACUMULADO DE COISAS INÚTEIS. RESTOS DE CONSTRUÇÃO.

**ESPAÇO PÚBLICO:** CONSIDERADO COMO AQUELE QUE SEJA DE USO COMUM.

**TRANSITAR:** ANDAR, PERCORRER.





ATIVIDADE 1A

QUAIS AS CARACTERÍSTICAS DA SUA CALÇADA E A DE SEUS AMIGOS? FAÇA UMA PESQUISA E PINTE UM RETÂNGULO PARA CADA RESPOSTA.



CALÇADA BOA

CALÇADA RUIM

SEM CALÇADA

CALÇADA ESTREITA

CALÇADA LARGA

Vertical grid of 20 empty rectangular boxes for writing answers.

Vertical grid of 20 empty rectangular boxes for writing answers.

Vertical grid of 20 empty rectangular boxes for writing answers.

Vertical grid of 20 empty rectangular boxes for writing answers.

Vertical grid of 20 empty rectangular boxes for writing answers.

## ATIVIDADE 1B

SUA CALÇADA É PARECIDA COM A DE LAURA? ESCREVA NOS QUADROS AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS.

### SEMELHANÇAS

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### DIFERENÇAS

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ATIVIDADE 1C

NO DESENHO ABAIXO, NÓS VEMOS OS AVÓS DE LAURA SENTADOS NA CALÇADA CONVERSANDO ALEGREMENTE. NA PRIMEIRA IMAGEM A ÉPOCA É OUTRA, MUITO MAIS TRANQUILA.

COMPARE AS FIGURAS E ENCONTRE CINCO ERROS.



### ATIVIDADE 1D

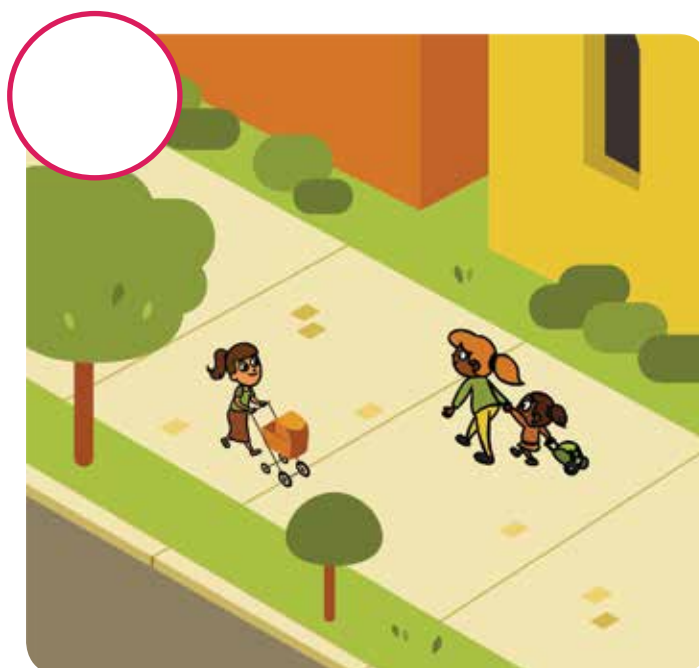
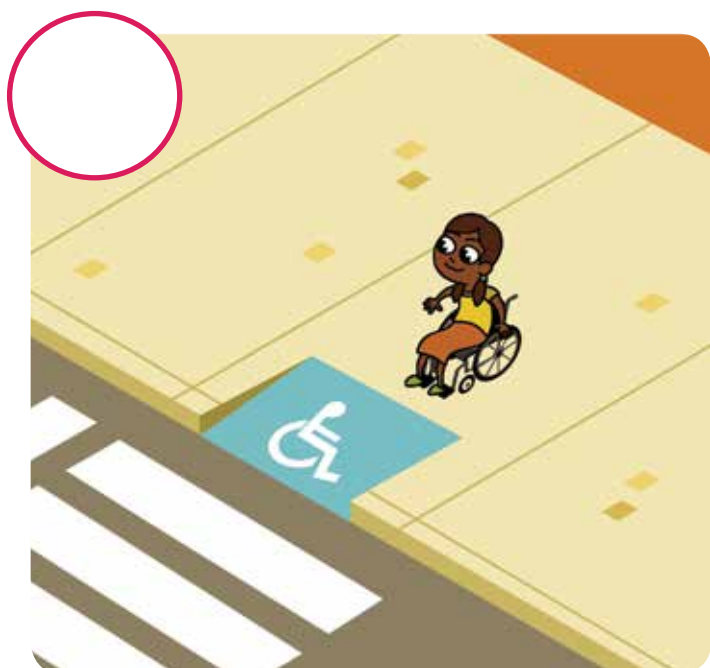
OBSERVE A ILUSTRAÇÃO ABAIXO E INDIQUE DESENHANDO OS ÍCONES EM DESTAQUE NAS SITUAÇÕES QUE PODEM E NÃO PODEM ACONTECER NO ESPAÇO DE CIRCULAÇÃO.



PODE



NÃO PODE



**ATIVIDADE 1E**

VEJA AS CALÇADAS ABAIXO. FAÇA UM X NAQUELAS QUE NÃO SÃO BOAS PARA O PEDESTRE CAMINHAR EM SEGURANÇA.



## **ATIVIDADE 1F**

PROCURE, EM JORNAIS E REVISTAS, CENAS QUE MOSTREM AS SITUAÇÕES DAS CALÇADAS EM OUTROS LUGARES DO BRASIL OU DO MUNDO.





LUCAS ESTUDA NO PERÍODO DA MANHÃ. POR ISSO ELE ACORDA CEDO PARA DAR TEMPO DE SE ARRUMAR, TOMAR O CAFÉ E PEGAR UMA CARONA COM SEU PAI OU COM SUA MÃE, QUE TRABALHAM PERTO DE ONDE ELE ESTUDA.

QUANDO ACORDA MAIS TARDE, SUA IRMÃ BIANCA, QUE TEM 17 ANOS, VAI LEVÁ-LO A PÉ.

O TRAJETO QUE FAZ COM SEUS PAIS É MAIS LONGO E PASSA POR DIVERSAS RUAS. ALGUMAS SÃO ESTREITAS E CURTAS, OUTRAS MAIS LARGAS E LONGAS.

QUASE TODAS AS RUAS SÃO ASFALTADAS, MAS HÁ TAMBÉM RUAS DE TERRA QUE, QUANDO O CARRO PASSA, LEVANTAM UMA POEIRA QUE GRUDA NO VIDRO.

O PERCURSO QUE LUCAS FAZ A PÉ COM SUA IRMÃ É ATÉ MAIS DIVERTIDO, PORQUE ELE CONSEGUE OBSERVAR MUITO MAIS COISAS. GOSTA DE LER OS NOMES DAS RUAS, ALGUNS SÃO BEM ENGRAÇADOS.

PASSAM PELA FARMÁCIA, PADARIA, HOSPITAL, CORREIO E NA FRENTE DA



LIVRARIA. SUA IRMÃ SEMPRE DIZ QUE ESSES LUGARES PODEM SER CHAMADOS DE **PONTOS DE REFERÊNCIA**.

LUCAS BRINCA QUE O SEU PONTO DE REFERÊNCIA PREDILETO É A LIVRARIA, PORQUE SE MARCAR UM ENCONTRO COM OS AMIGOS E ELES ATRASAREM, VAI APROVEITAR PARA LER ALGUNS LIVROS.

A IRMÃ DE LUCAS EXPLICA TUDO PARA ELE DURANTE O TRAJETO: ATRAVESSAR A RUA SÓ NA FAIXA PARA PEDESTRE E, QUANDO NÃO HOVER, OLHAR PARA OS DOIS LADOS ANTES DE ATRAVESSAR.

LUCAS ACHA QUE A IRMÃ VAI SER PROFESSORA OU AGENTE DE TRÂNSITO PORQUE ELA GOSTA DE ORIENTAR E ENSINAR AS PESSOAS.



## VOCABULÁRIO

- » **PONTOS DE REFERÊNCIA:** PONTOS FÍSICOS MAIS PRÓXIMOS DO LOCAL AONDE SE PRETENDE CHEGAR.
- » **PERCURSO:** DISTÂNCIA OU ESPAÇO PERCORRIDO.
- » **RUAS:** CAMINHO PÚBLICO POR ONDE PESSOAS E VEÍCULOS CIRCULAM EM UMA CIDADE.
- » **TRAJETO:** ESPAÇO QUE É PRECISO PERCORRER PARA IR DE UM LUGAR A OUTRO; TRAJETÓRIA, PERCURSO.



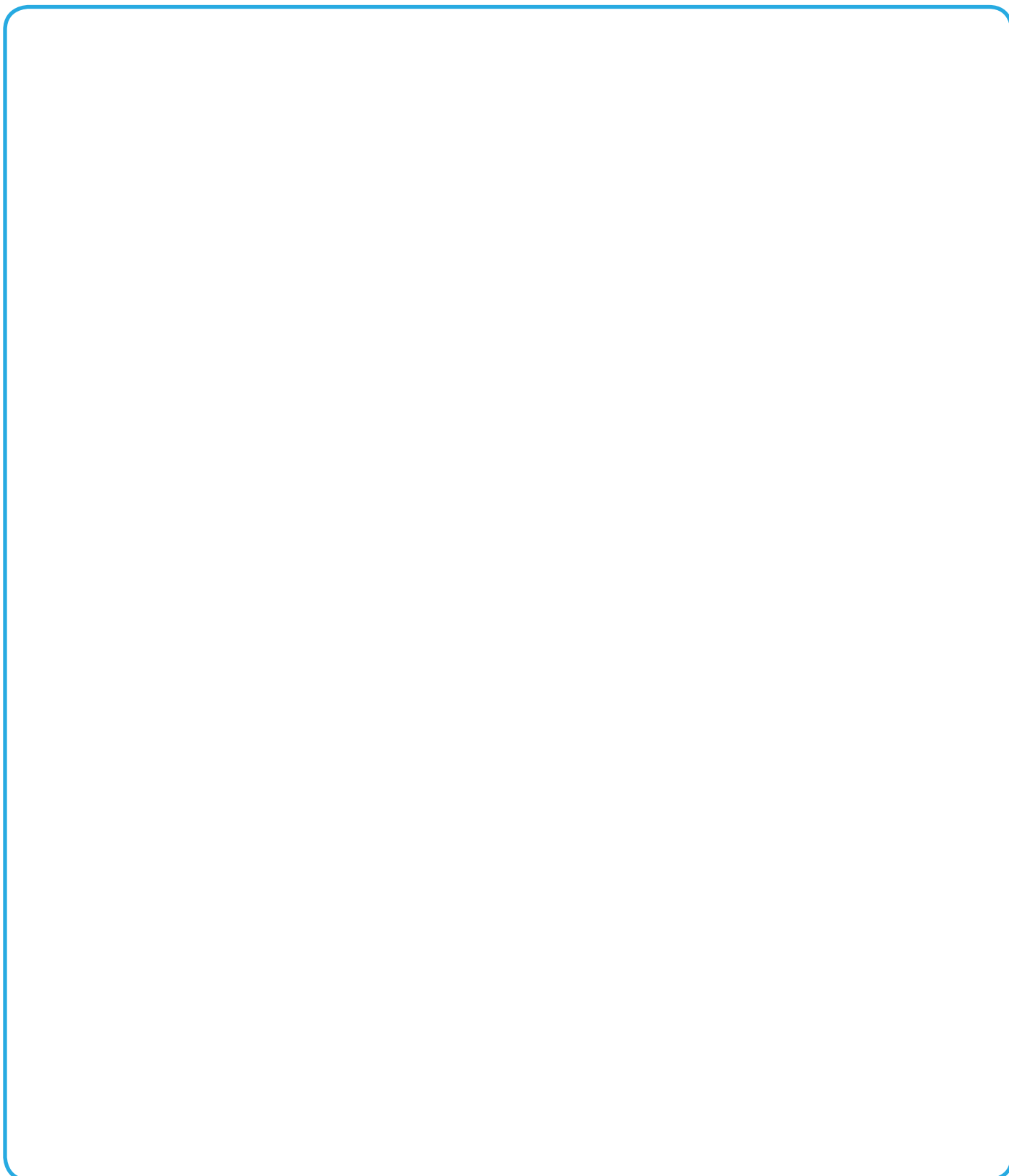
**ATIVIDADE 2A**

OBSERVE A ILUSTRAÇÃO ABAIXO E CIRCULE OS PONTOS DE REFERÊNCIA QUE APARECEM NA IMAGEM.



## ATIVIDADE 2B

VOCÊ JÁ PRESTOU ATENÇÃO AO CAMINHO QUE FAZ PARA CHEGAR À ESCOLA? SABERIA IDENTIFICAR ALGUM PONTO DE REFERÊNCIA E DESENHAR NO QUADRO ABAIXO?

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for the student to draw a reference point on their route to school.

**ATIVIDADE 2C**

OBSERVE, NO DESENHO ABAIXO, O CAMINHO QUE LUCAS FAZ DE CASA ATÉ A ESCOLA E ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO O QUE ELE ENCONTRA PELO CAMINHO.



---

---

---

---

**SER E CONVIVER**

AS RUAS SÃO CAMINHOS POR ONDE TRANSITAM PESSOAS E VEÍCULOS. HÁ PESSOAS APRESSADAS E PESSOAS VAGAROSAS, PESSOAS QUE ESTÃO PREOCUPADAS E OUTRAS QUE ESTÃO TRABALHANDO. SEJA COMO FOR, A RUA É UM ESPAÇO PÚBLICO E DEVE SER COMPARTILHADA COM RESPEITO.

## ATIVIDADE 2D

PARA AS PESSOAS CHEGAREM À NOSSA CASA, ALÉM DE ALGUNS PONTOS DE REFERÊNCIA, PRECISAM DO ENDEREÇO.

LAURA E LIA SÃO AMIGAS DE LUCAS E PRECISAM FAZER UM TRABALHO DA ESCOLA. OBSERVE A POSIÇÃO DE CADA CRIANÇA.



OBSERVE AS ALTERNATIVAS ABAIXO E INDIQUE O CAMINHO QUE CADA UMA DAS MENINAS DEVE SEGUIR PARA CHEGAR À CASA DE LUCAS.

1) PARA CHEGAR À CASA DE LUCAS, \_\_\_\_\_ TERÁ QUE SAIR DE SUA CASA, CAMINHAR EM DIREÇÃO À RUA DAS DÁLIAS, VIRAR À DIREITA, PASSAR PELA SORVETERIA E PELA LAN HOUSE.

2) \_\_\_\_\_ ESTÁ EM FRENTE À LIVRARIA E VAI CAMINHAR EM DIREÇÃO À RUA DAS DÁLIAS, ATRAVESSAR A RUA NA FAIXA DE PEDESTRES, VIRAR A DIREITA, PASSAR EM FRENTE A ÓTICA E CHEGAR À CASA DE LUCAS.

**ATIVIDADE 2E**

OBSERVE O DESENHO ABAIXO:



QUAL CAMINHO VOCÊ ESCOLHERIA PARA IR DE CASA À ESCOLA? POR QUÊ?

---

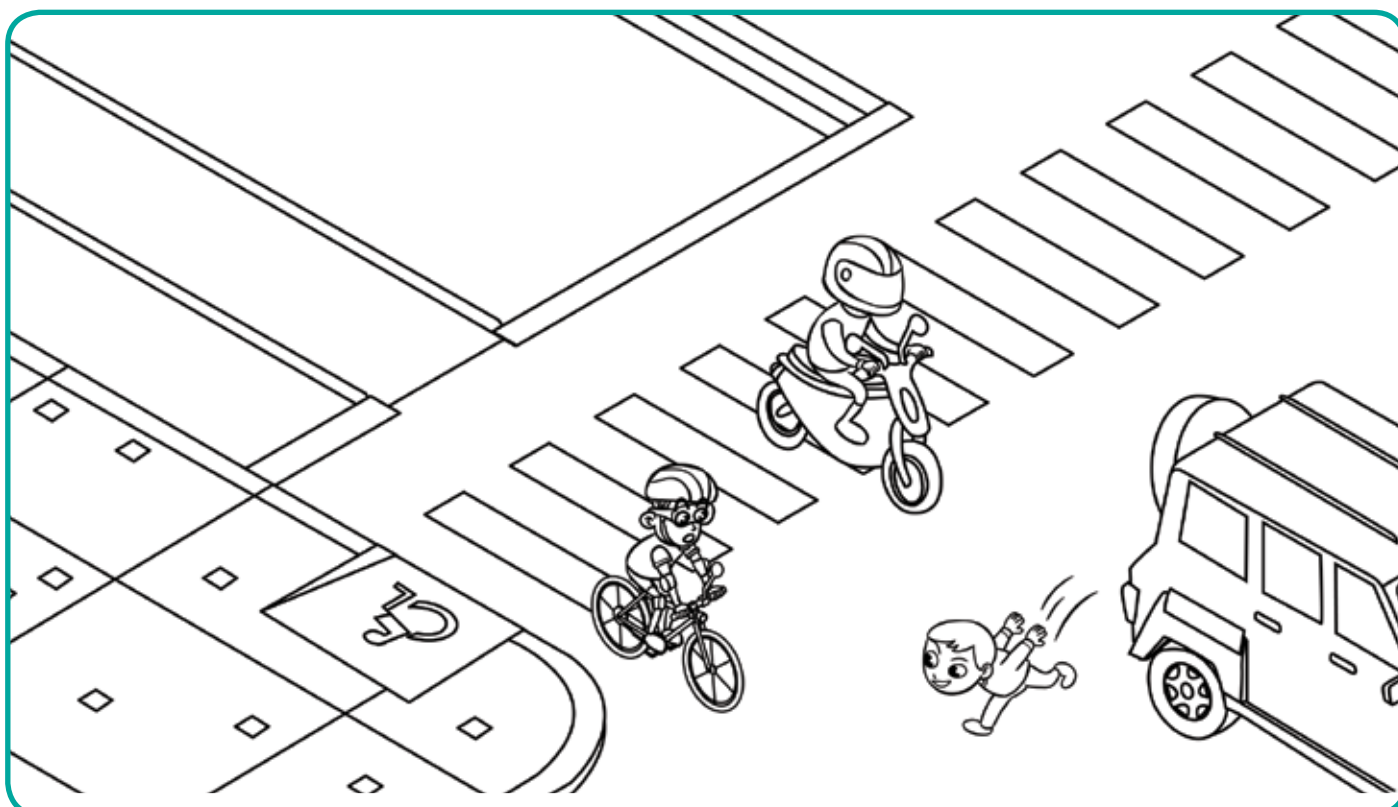
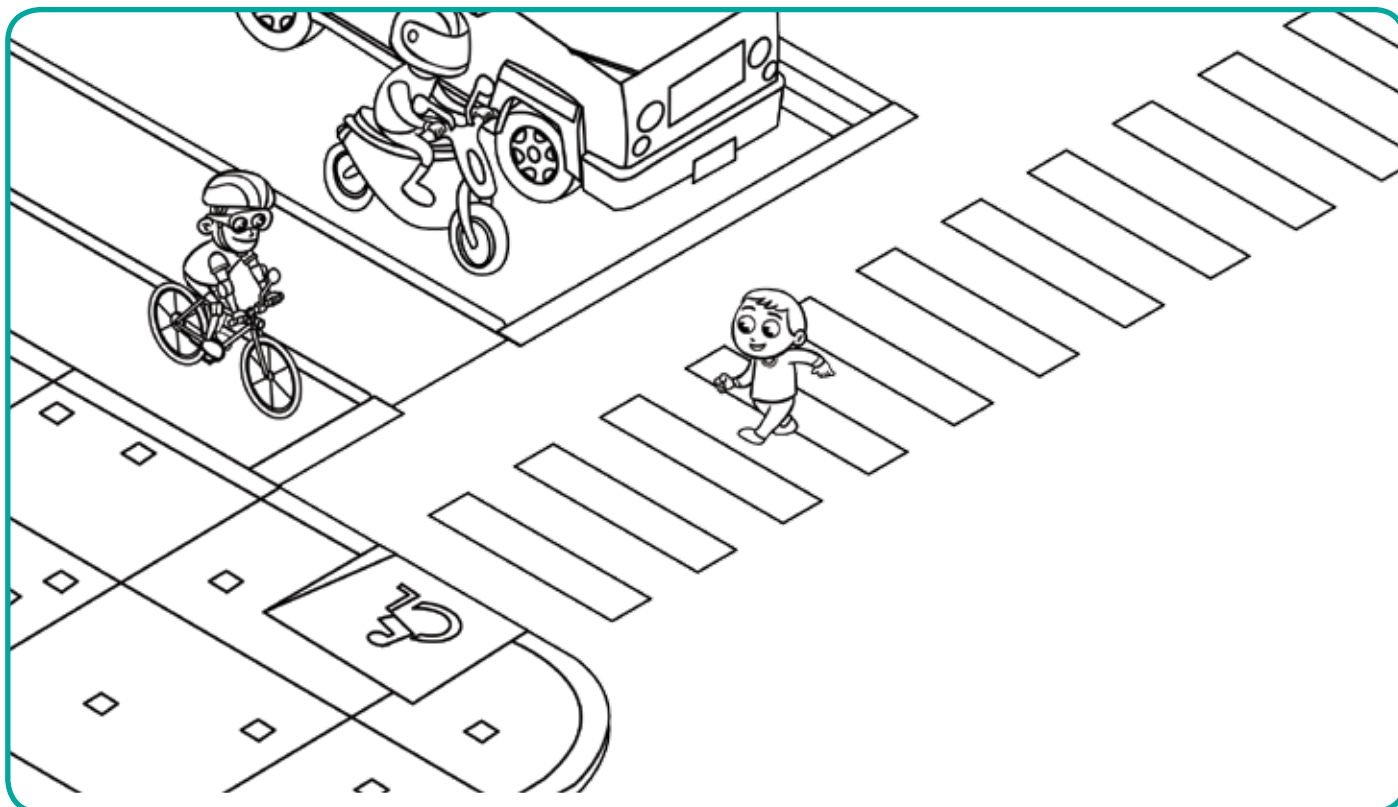
---

**CUIDANDO**

CUIDADO, ALUNO! NEM SEMPRE O CAMINHO MAIS CURTO É O MAIS SEGURO. AO ATRAVESSAR A RUA, USE A FAIXA DE PEDESTRE SEMPRE QUE ELA EXISTIR.

## ATIVIDADE 2F

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E PINTE APENAS AQUELA QUE APRESENTA ESCOLHAS SEGURAS NO TRÂNSITO.







COM A CHEGADA DE MAIS UMA IRMÃ NA FAMÍLIA DE CAIO, O ESPAÇO DA CASA FICOU PEQUENO PARA TODO MUNDO. FOI ENTÃO QUE RESOLVERAM FAZER UMA FAXINA EM UM QUARTO DO SÓTÃO E MUDAR O IRMÃO MAIS VELHO PARA LÁ.

CAIO FICOU ASSUSTADO AO VER TANTAS CAIXAS E MÓVEIS ANTIGOS DOS SEUS BISAVÓS EMPILHADOS NAQUELE ESPAÇO. MAS DEPOIS DE TUDO ORGANIZADO SEU IRMÃO FICOU FELIZ COM O NOVO QUARTO.

DENTRO DE UM BAÚ ESTAVAM VÁRIAS FOTOS ANTIGAS DA FAMÍLIA, E CAIO SE PRONTIFICOU A MONTAR UM ÁLBUM COM ELAS. MAS POR ONDE COMEÇAR? AS FOTOS NÃO TINHAM DATAS E ELE QUERIA ORGANIZÁ-LAS EM ORDEM CRONOLÓGICA.

RAPIDAMENTE ENCONTRARAM A SOLUÇÃO PARA O PROBLEMA. SEUS BISAVÓS ESTAVAM ENTRE OS PRIMEIROS HABITANTES DO BAIRRO E GOSTAVAM MUITO DE FESTAS E DE FOTOGRAFIA. TODOS OS ANOS ORGANIZAVAM UMA GRANDE FESTA NAS RUAS DO BAIRRO PARA TODO MUNDO. ESSE COSTUME PASSOU DE PAI PARA FILHO ATÉ HOJE.



CAIO ENCONTROU AS FOTOS DE TODOS OS ANOS ATÉ DA ÚLTIMA FESTA. MESMO SEM AS DATAS FOI FÁCIL ORGANIZAR, BASTOU OBSERVAR E SEGUIR A EVOLUÇÃO DO BAIRRO.

NA ÉPOCA DOS SEUS BISAVÓS, AS RUAS ERAM DE TERRA, COM MUITAS ÁRVORES E POUCAS CASAS, QUE ERAM MUITO SIMPLES.

COM O PASSAR DO TEMPO AUMENTOU O NÚMERO DE CASAS E ATÉ SURGIRAM ALGUNS PRÉDIOS. AS RUAS GANHARAM ASFALTO, SINALIZAÇÃO, E AS CARROÇAS FORAM TROCADAS POR CARROS.

AS RUAS QUE ERAM TRANQUILAS AGORA TÊM MUITAS PESSOAS E VEÍCULOS CIRCULANDO. CAIO PERCEBEU QUE O BAIRRO PASSOU POR GRANDES TRANSFORMAÇÕES, DE ALGUMAS ELE GOSTOU MAS DE OUTRAS NEM TANTO.

A VIDA TRANQUILA E AS ÁRVORES DO TEMPO DOS BISAS DERAM LUGAR A UM BAIRRO COM TRANSPORTE PÚBLICO, LOJAS, ESCOLAS, PRAÇAS, CINEMAS E FACILIDADES PARA TODOS OS MORADORES. A VIDA É MAIS MOVIMENTADA.

E NO SEU BAIRRO, HOVE MUITAS MUDANÇAS? PERGUNTE PARA SEUS PAIS.



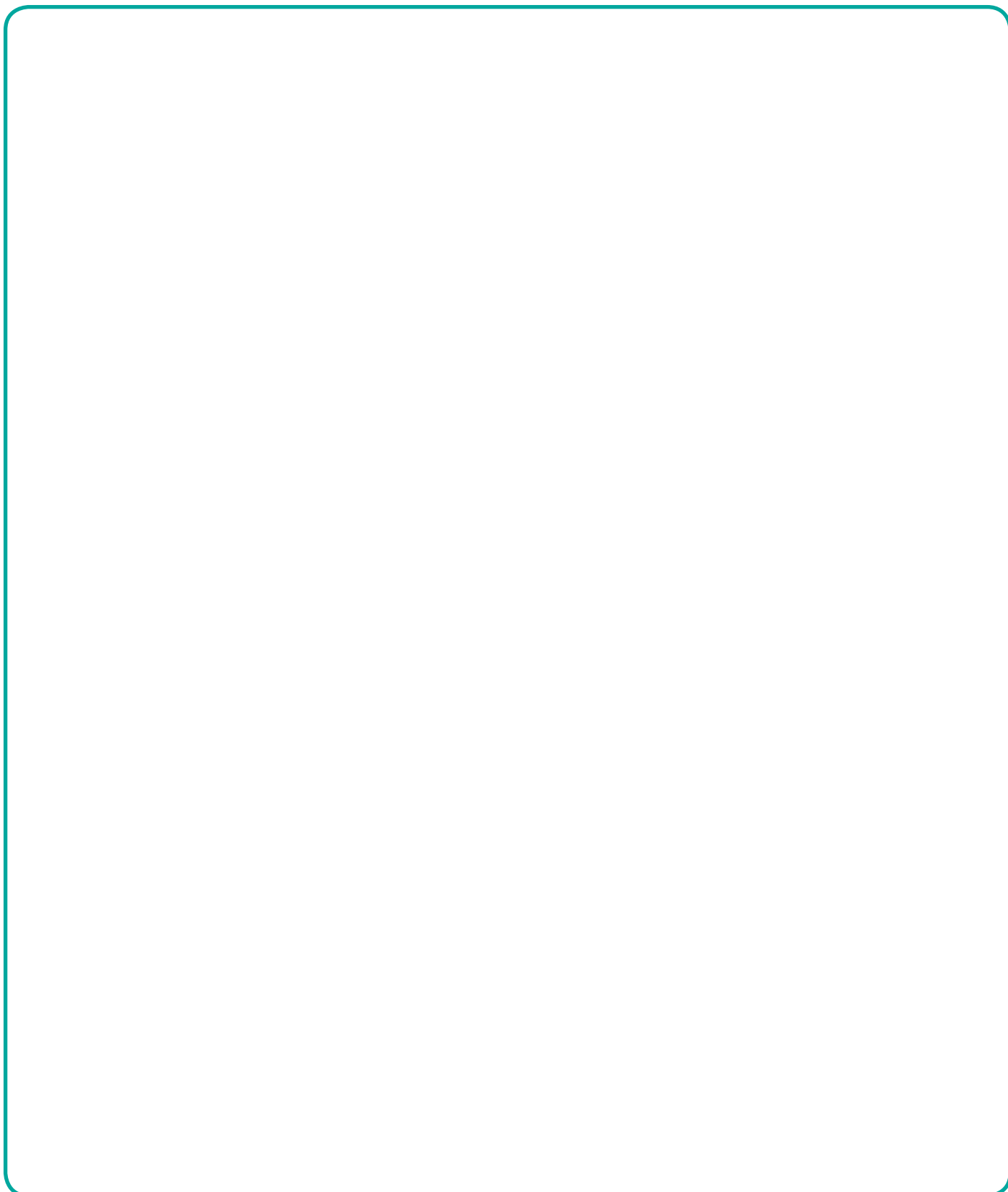
## VOCABULÁRIO

» **ORDEM CRONOLÓGICA:** ORDEM TEMPORAL EM QUE OS FATOS ACONTECEM.



**ATIVIDADE 3A**

VAMOS MONTAR UM ÁLBUM COMO O DE CAIO? BUSQUE FOTOS ANTIGAS E RECENTES DO LUGAR ONDE VOCÊ VIVE E COLE NO ESPAÇO ABAIXO.



**ATIVIDADE 3B**

QUAIS AS PRINCIPAIS TRANSFORMAÇÕES VOCÊ OBSERVOU NO LUGAR ONDE VIVE?  
REPRESENTE POR MEIO DE UM DESENHO.



**ATIVIDADE 3C**

PINTE AS ETIQUETAS QUE APRESENTAM AS CARACTERÍSTICAS DO TRÂNSITO DO LUGAR ONDE VOCÊ VIVE.

MUITOS CARROS

PEDESTRES

CICLISTAS

POUCOS CARROS

MOTOCICLISTAS

CAMINHÕES

MUITOS ÔNIBUS

ÁRVORES

CALÇADAS

POUCOS ÔNIBUS

ASFALTO

PRAÇAS

SINALIZAÇÃO DE TRÂNSITO

FAIXA DE PEDESTRE

DESENHE ABAIXO OUTROS ELEMENTOS DO LUGAR ONDE VOCÊ VIVE QUE NÃO APARECERAM NAS ETIQUETAS.

### ATIVIDADE 3D

QUE DIFERENÇAS EXISTEM ENTRE OS LUGARES MOSTRADOS NAS IMAGENS?  
CONVERSE COM SEUS COLEGAS SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DO TRÂNSITO DESSES  
LOCAIS.



---

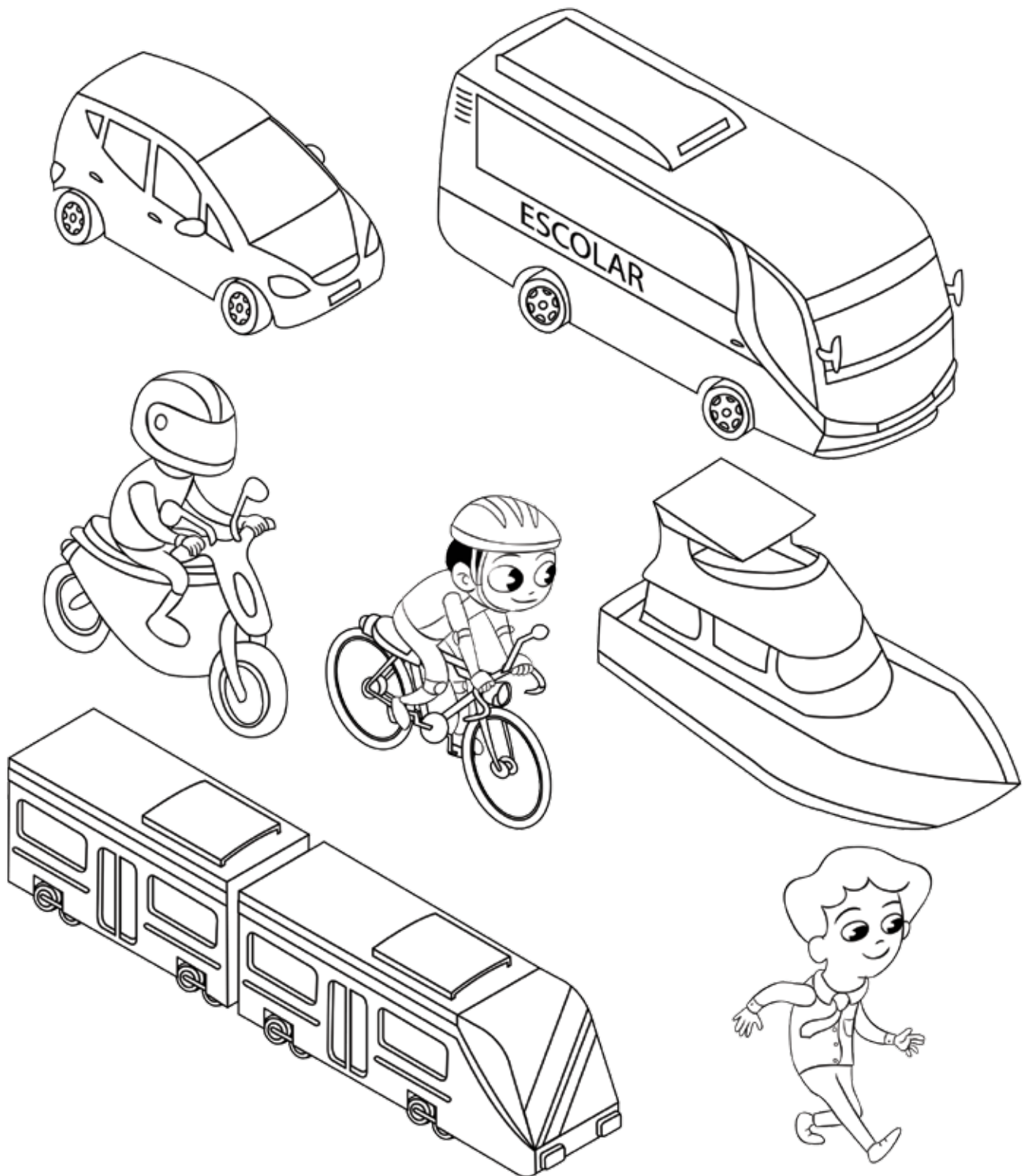
---

---

---

**ATIVIDADE 3E**

OBSERVE OS MODOS DE TRANSITAR E PINTE AQUELES QUE PODEM AJUDAR A MELHORAR O TRÂNSITO NO LUGAR ONDE VOCÊ MORA.



**ATIVIDADE 3F**

PENSE COMO SERIA NO FUTURO O LUGAR ONDE VOCÊ VIVE. COMO VOCÊ GOSTARIA QUE ELE FOSSE? FAÇA UM DESENHO DO QUE IMAGINOU!

A large, empty rounded rectangular box with a teal border, intended for the student to draw their vision of the future of their living space.



# UNIDADE 2



## SER HUMANO E AMBIENTE

NESTA UNIDADE, VOCÊ IRÁ COMPREENDER COMO AS  
EMOÇÕES ESTÃO PRESENTES NO TRÂNSITO E PERCEBER  
MELHOR OS TRAJETOS QUE PERCORRE.





VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM SENTIMENTO? O SENTIMENTO PODE SER BOM, QUANDO BRINCAMOS COM UM AMIGO, POR EXEMPLO. QUANDO TIRAMOS UMA NOTA RUIM NA ESCOLA, AÍ BATE AQUELE SENTIMENTO DE TRISTEZA.

TEMOS VÁRIOS TIPOS DE SENTIMENTO EM TUDO QUE FAZEMOS. ATÉ QUANDO DORMIMOS, ELE ESTÁ LÁ, NOS NOSSOS SONHOS. ÀS VEZES ACORDAMOS FELIZES PORQUE O SONHO FOI BOM, MAS TAMBÉM TEMOS PESADELOS E AÍ NÃO É LEGAL E O SENTIMENTO É DE MEDO.

ÀS VEZES PODEMOS TER VÁRIOS SENTIMENTOS NO MESMO DIA, E FOI ISSO QUE ACONTECEU COM ALINE.

ELA E OS PAIS FORAM PASSEAR DE BICICLETA NO PARQUE DO BAIRRO. ENQUANTO COLOCAVAM OS CAPACETES E OS EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA, ALINE SE SENTIA MUITO FELIZ. ESPEROU A SEMANA TODA POR ESSE PASSEIO E O DIA ESTAVA LINDO.

ENQUANTO PEDALAVAM NA CICLOVIA, VIRAM UMA PESSOA, QUE ESTAVA ATRÁS DE UMA ÁRVORE, CORRER E ATRAVESSAR A RUA FORA DA FAIXA PARA PEDESTRE.



NESSE MOMENTO O SENTIMENTO DE ALINE ERA DE PREOCUPAÇÃO, E ESTAVA CERTA. O PEDESTRE FOI ATROPELADO POR UM VEÍCULO QUE PASSAVA.

POR SORTE NÃO FOI NADA SÉRIO, PORQUE O MOTORISTA ESTAVA ATENTO E FREOU A TEMPO DE EVITAR O PIOR. ALINE ESTAVA COM O CORAÇÃO DISPARADO E SENTIA TRISTEZA COM A SITUAÇÃO NO TRÂNSITO.

SUA MÃE, QUE ERA MÉDICA, AJUDOU O PEDESTRE E O PROTEGEU ATÉ A CHEGADA DO SOCORRO. APROVEITOU PARA DIZER A ELE QUE PRECISA ATRAVESSAR A RUA NA FAIXA PARA PEDESTRE E, QUANDO NÃO EXISTIR, FICAR EM LUGAR ONDE O MOTORISTA POSSA VÊ-LO. OLHAR PARA OS DOIS LADOS ANTES DE ATRAVESSAR A RUA.

O SENTIMENTO DE ALINE FOI DE ORGULHO DA MÃE, PORQUE ELA AJUDOU E ORIENTOU O PEDESTRE.

ALINE FINALIZOU O DIA E O SEU PASSEIO COM SENTIMENTOS DE MUITA ALEGRIA E AMOR. ADOROU CORRER NO PARQUE COM SEUS PAIS E FAZER PIQUENIQUE PERTO DAS BORBOLETAS E DOS PÁSSAROS.



## VOCABULÁRIO

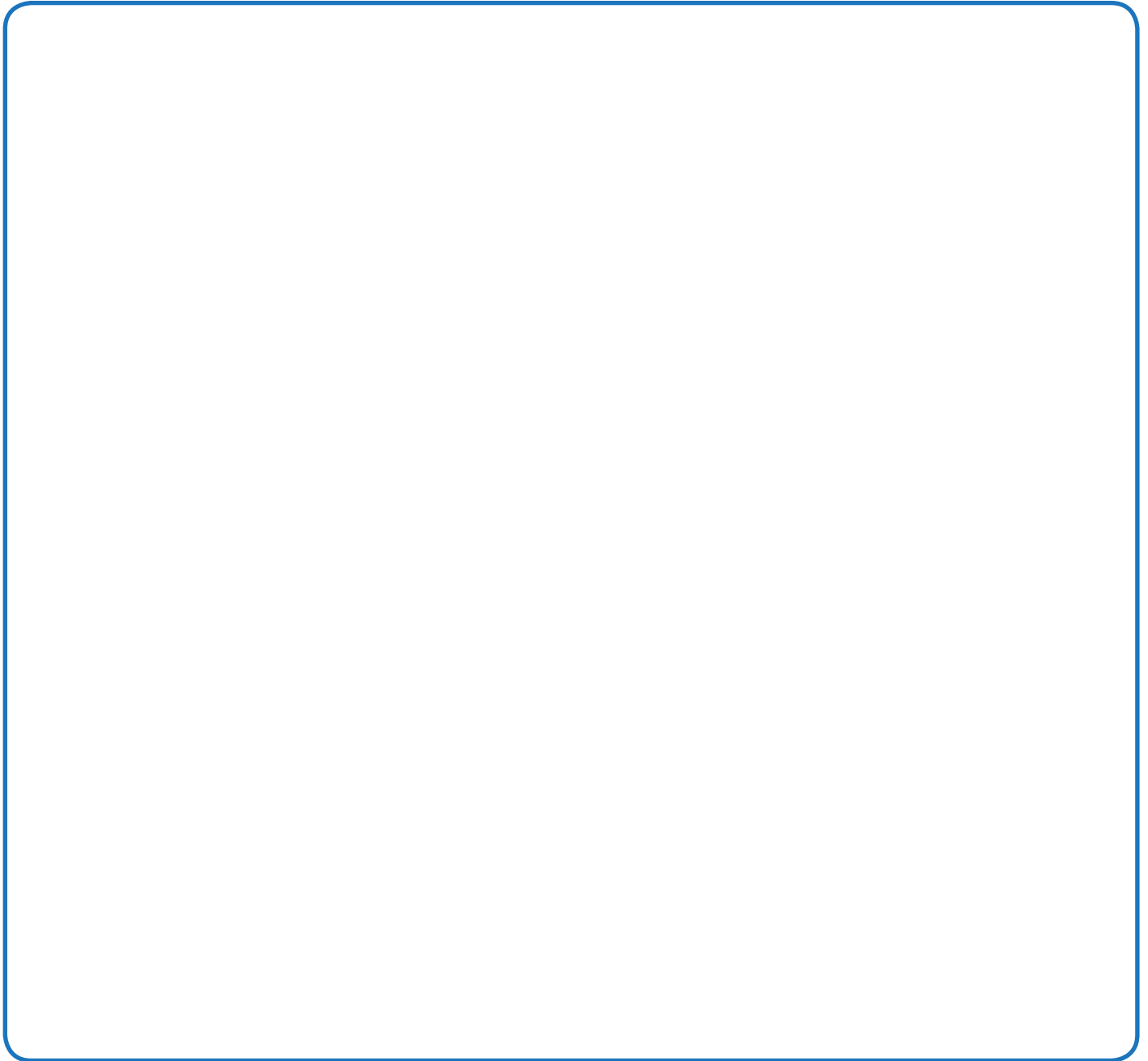
- » **CICLOVIA:** ESPAÇO DESTINADO AOS CICLISTAS, SENDO SEPARADO DO FLUXO COMUM E DOS PEDESTRES NUMA FAIXA EXCLUSIVA COM OBSTÁCULOS FÍSICOS COMO BARREIRAS DE CIMENTO, ETC.





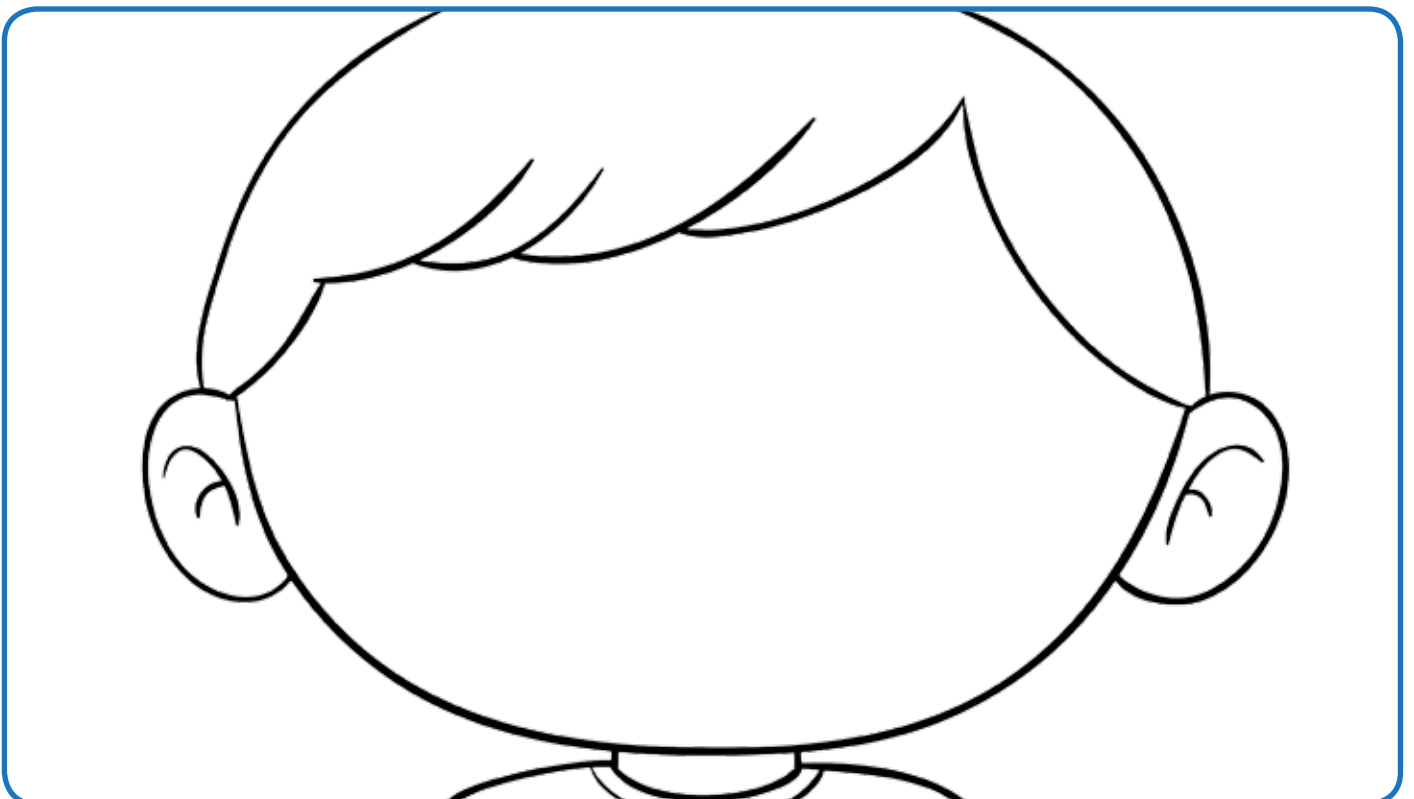
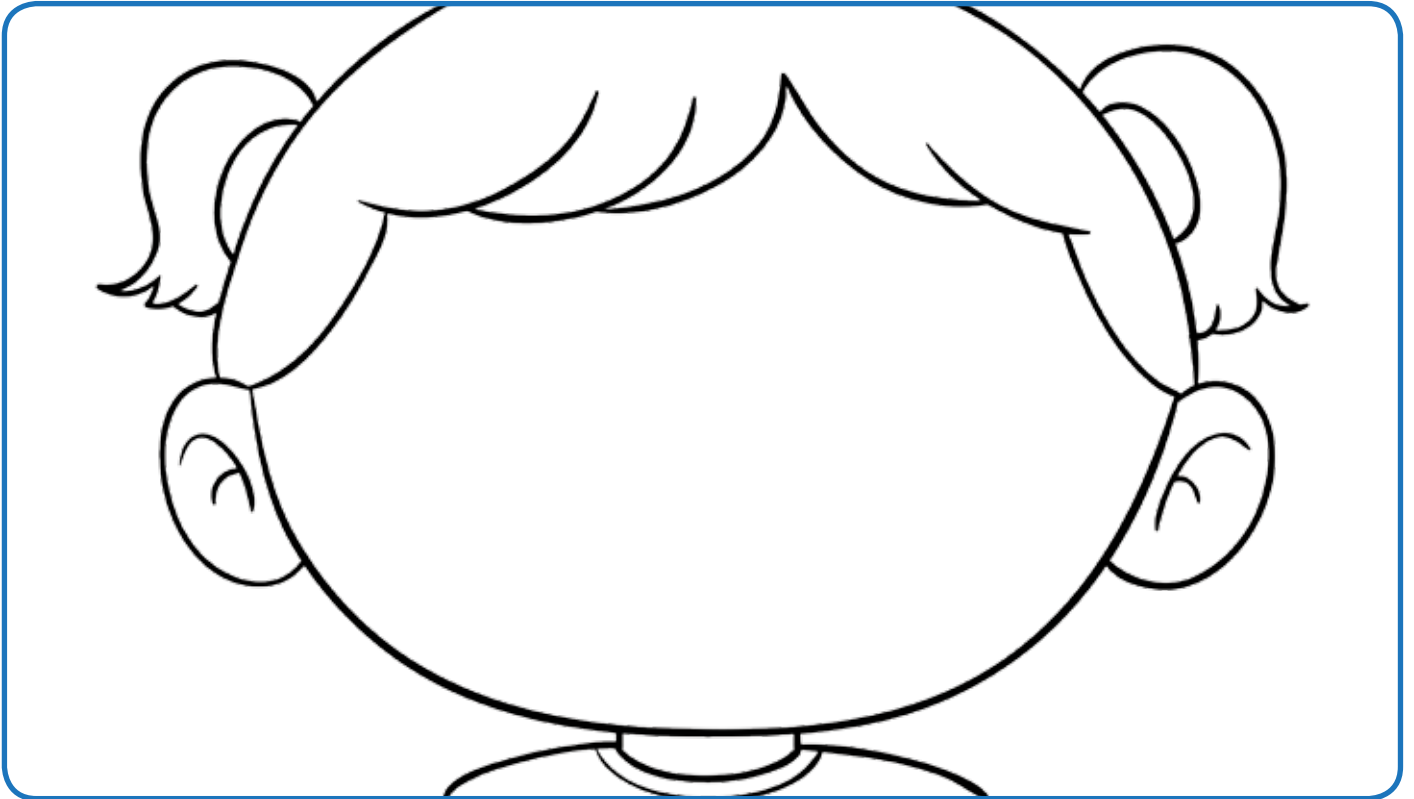
**ATIVIDADE 4B**

DESENHE ABAIXO UMA CENA DE TRÂNSITO QUE VOCÊ JÁ TENHA VISTO QUE REMETA ÀS EMOÇÕES DE ALEGRIA, RAIVA E AMOR, REPRESENTADAS A SEGUIR.



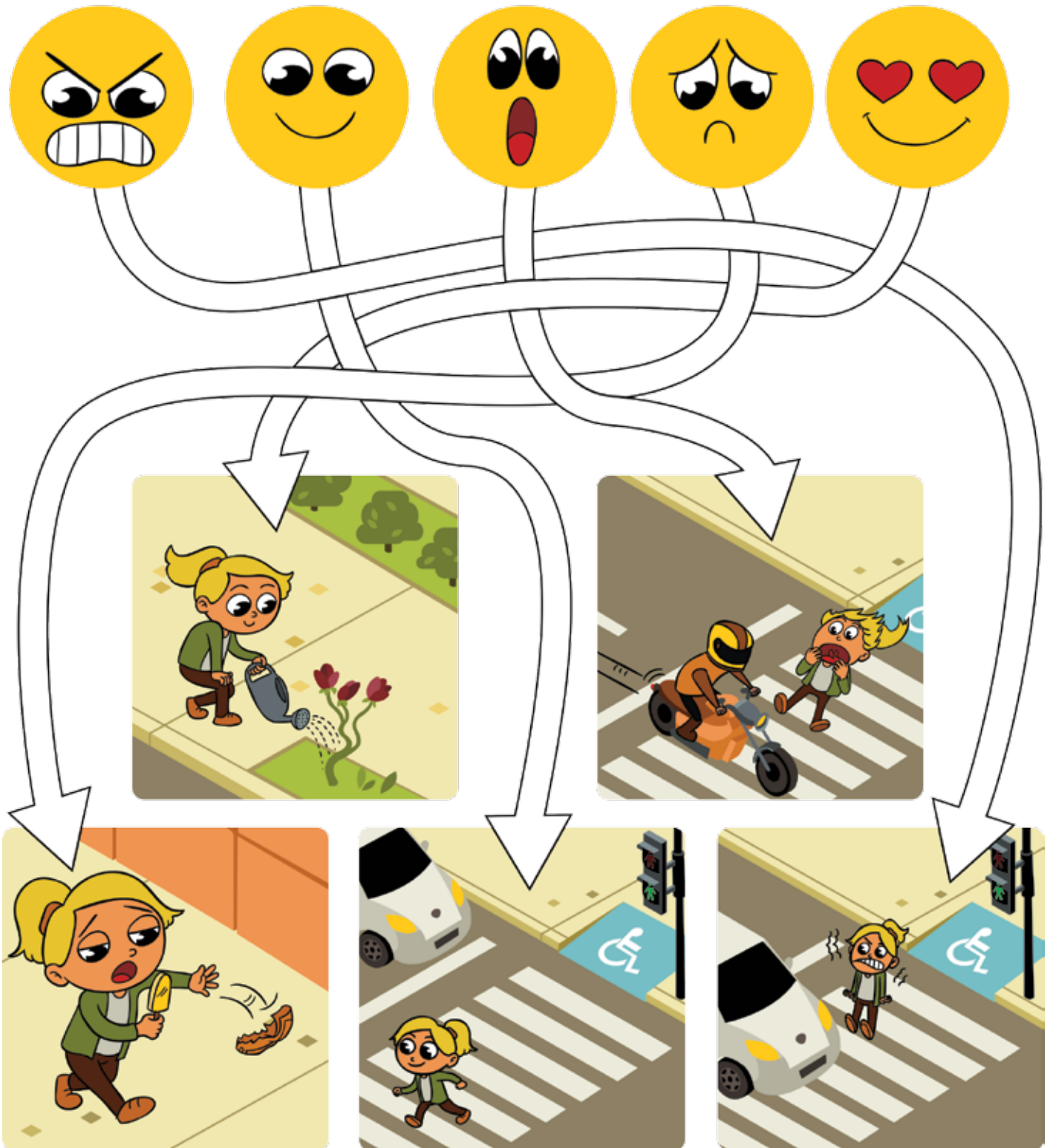
**ATIVIDADE 4C**

COMO VOCÊ SE SENTE QUANDO VÊ UMA SITUAÇÃO DE DESRESPEITO NO TRÂNSITO?  
DESENHE ABAIXO.



**ATIVIDADE 4D**

POR QUE AS CARINHAS DEMONSTRAM ESTES SENTIMENTOS? PINTE CADA LINHA DE UMA COR DIFERENTE E DESCUBRA.





**ATIVIDADE 4E**

AO TRANSITAR PELO ESPAÇO PÚBLICO, PODEMOS TER VÁRIOS SENTIMENTOS. ORGANIZE AS SÍLABAS ABAIXO E DESCUBRA ALGUNS DELES.

MOR  
A

DA DE  
BON

LE ZA  
TI GEN

TO RES  
PEI

**ATIVIDADE 4F**

RECORTE DE REVISTAS OU JORNAIS CENAS DE TRÂNSITO E COLE ABAIXO. UMA CENA DEVE SER DE ALEGRIA E A OUTRA DE TRISTEZA.

**ALEGRIA****TRISTEZA**



MARCELO ACORDOU E SE PREPAROU RAPIDAMENTE PARA IR À ESCOLA. QUERIA SAIR MAIS CEDO DE CASA PARA NÃO CORRER O RISCO DE CHEGAR ATRASADO NA APRESENTAÇÃO QUE A SUA SALA FARIA SOBRE MEIO AMBIENTE. ELE ERA O PERSONAGEM PRINCIPAL.

JUSTAMENTE NESSE DIA AS RUAS DA SUA CASA ATÉ A ESCOLA ESTAVAM COMPLETAMENTE CHEIAS DE CARROS, E O TRÂNSITO PRATICAMENTE PARADO.

MARCELO COMEÇOU A OBSERVAR AS RUAS E O COMPORTAMENTO DAS PESSOAS NO TRÂNSITO. ELAS PARECIAM ESTAR COM MUITA PRESSA, PORQUE OS MOTORISTAS BUZINAVAM O TEMPO TODO, COMO SE ISSO PUDESSE FAZER OS CARROS ANDAREM MAIS RÁPIDO. MENOS O MOTORISTA DO ÔNIBUS EM QUE MARCELO ESTAVA, QUE DIRIGIA COM PACIÊNCIA E SEGURANÇA.

NEM TUDO QUE MARCELO VIU NO TRÂNSITO O DEIXOU FELIZ. HAVIA MUROS PICHADOS, PLACAS QUEBRADAS, CADEIRANTE COM DIFICULDADE DE PASSAR PELAS CALÇADAS CHEIAS DE BURACOS E VEÍCULOS COM SOM MUITO ALTO.



MARCELO PENSOU NO QUANTO ELE GOSTA DE **ANDAR A PÉ** PELA CIDADE E PASSEAR NO PARQUE. OUVIR O CANTO DOS PÁSSAROS, BRINCAR DE ESCONDER ATRÁS DAS ÁRVORES COM OS AMIGOS E ESCORREGAR NA GRAMA, SENTADO EM UM PEDAÇO DE PAPELÃO.

SE AS PESSOAS ANDASSEM MAIS A PÉ PELA CIDADE, PODERIAM CUIDAR DOS ESPAÇOS DE CIRCULAÇÃO E O TRÂNSITO SERIA MELHOR, PENSOU MARCELO.

CHEGOU À ESCOLA A TEMPO DE CONVERSAR COM SEUS COLEGAS E INCLUIR NA APRESENTAÇÃO A PROPOSTA DE UMA CAMPANHA PARA INCENTIVAR AS PESSOAS A ANDAREM MAIS A PÉ E A CUIDAREM DO ESPAÇO PÚBLICO.

A PROFESSORA ADOROU A APRESENTAÇÃO E A IDEIA DA CAMPANHA E OFERECEU AJUDA PARA ORGANIZAR AS AÇÕES DOS ALUNOS. VÃO COMEÇAR DENTRO DA ESCOLA E DEPOIS VÃO CONVERSAR COM OS MORADORES DO BAIRRO PARA ADERIREM A CAMPANHA.



## VOCABULÁRIO

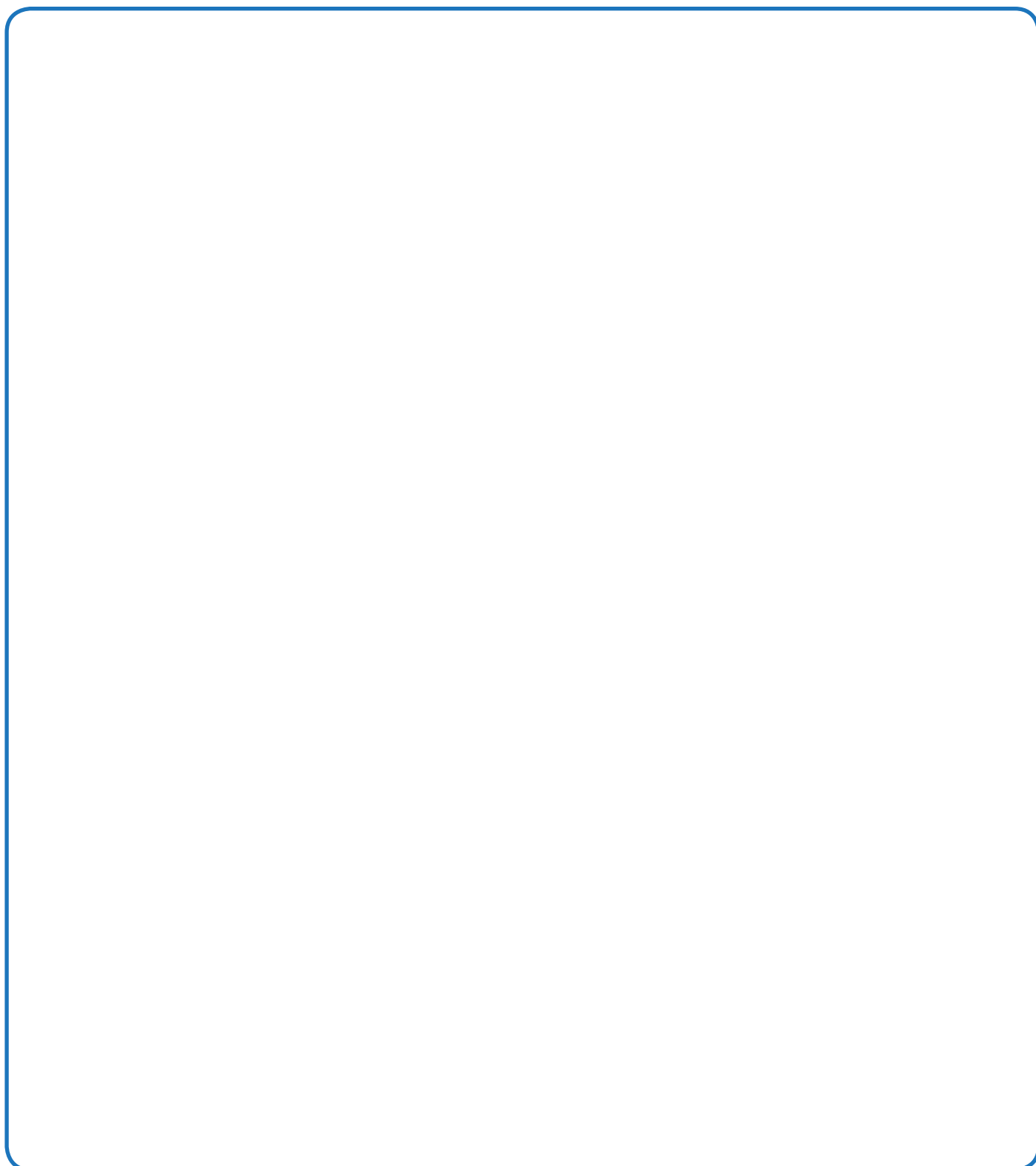
» **PEDESTRE:** CHAMAMOS DE PEDESTRES TODOS AQUELES QUE ANDAM A PÉ.



## ATIVIDADE 5A

QUANDO TRANSITAMOS A PÉ, VEMOS MUITAS COISAS.

QUANDO VOCÊ ANDA A PÉ PELO SEU BAIRRO, TAMBÉM VÊ MUITAS COISAS? DESENHE O QUE MAIS CHAMA SUA ATENÇÃO.



### ATIVIDADE 5B

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO. SE PARTE DAS PESSOAS QUE ESTÃO NOS VEÍCULOS ADOTASSE OUTROS MEIOS DE TRANSPORTES, QUAL SERIA A DIFERENÇA?



---

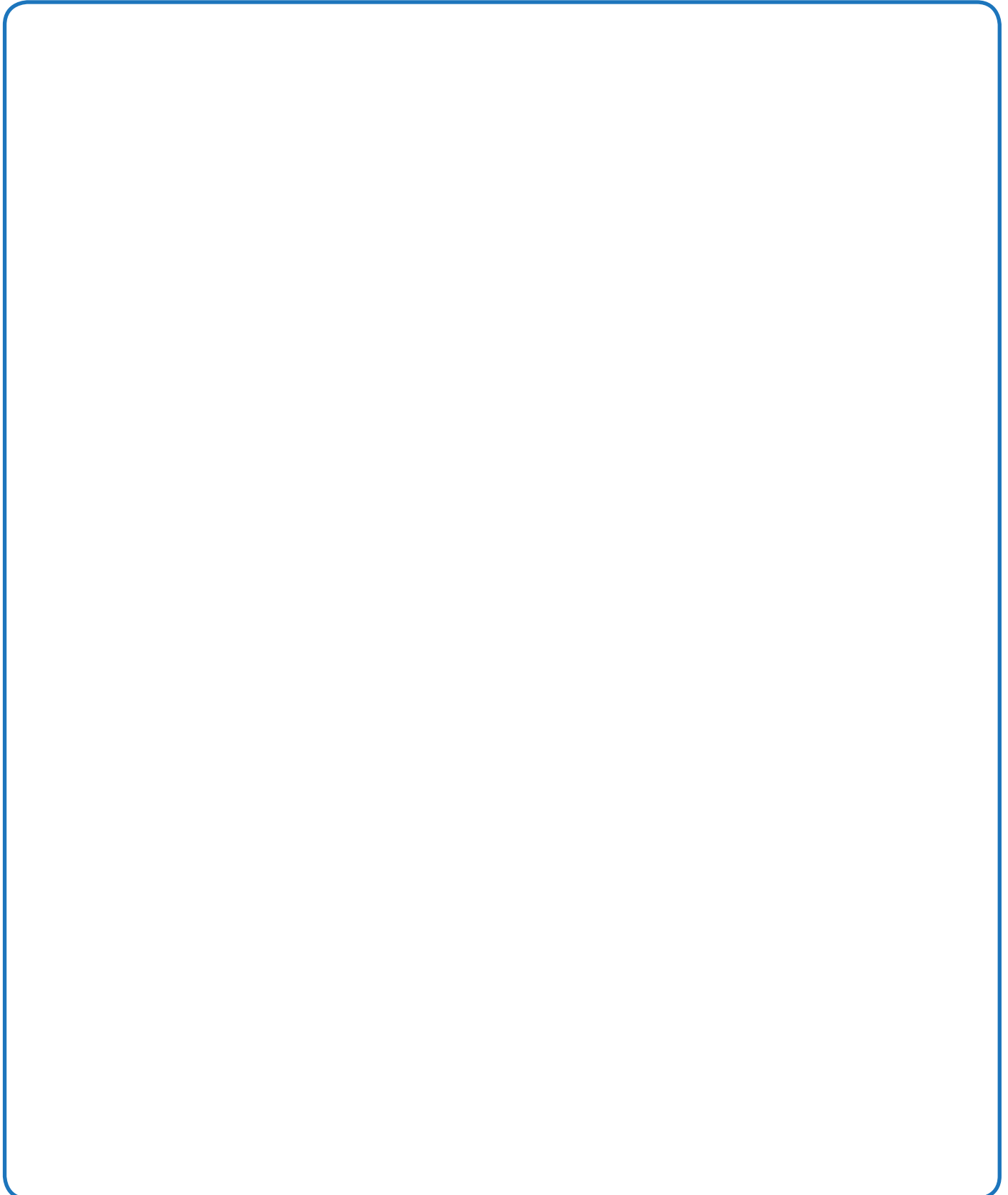
---

---

---

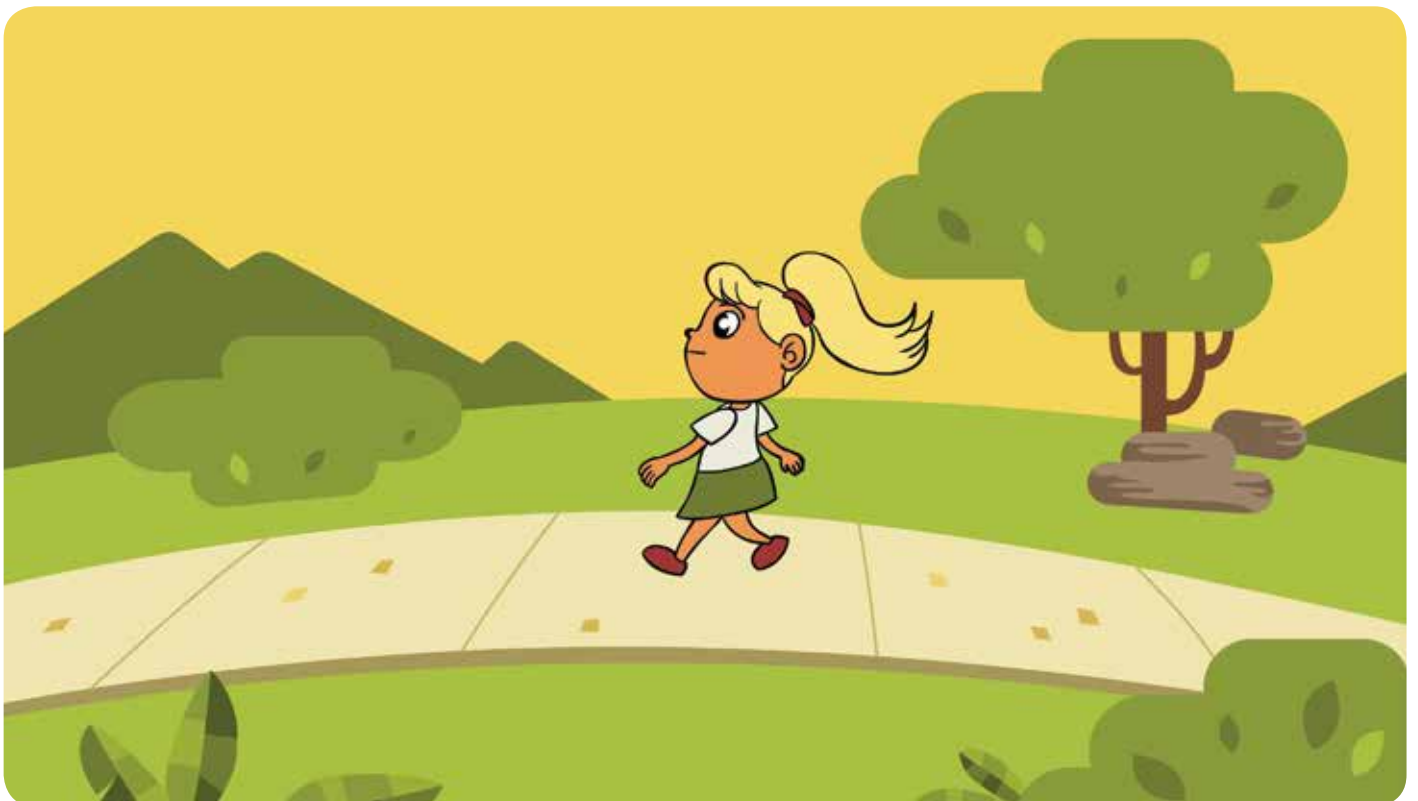
## ATIVIDADE 5C

DESENHE UMA CENA COM MAIS PESSOAS ANDANDO A PÉ NA RUA.



### ATIVIDADE 5D

QUAIS OS CUIDADOS E REGRAS PARA ANDAR A PÉ NAS CENAS ABAIXO? CONVERSE COM SEUS AMIGOS.







## ATIVIDADE 5E

QUANDO ANDAMOS A PÉ ENCONTRAMOS: **PESSOAS, ÁRVORES, ANIMAIS, CASAS, VEÍCULOS, PICHAÇÃO, LIXO** E **BURACOS**. ENCONTRE ESSAS PALAVRAS NO QUADRO ABAIXO.

R	A	N	I	M	A	I	S	T	B	I	C	T	P
K	L	T	W	A	R	I	T	R	Q	A	A	E	E
B	I	H	B	U	R	A	C	O	S	U	S	A	S
I	X	K	S	E	A	I	R	C	O	S	A	S	S
C	O	O	Á	R	V	O	R	E	S	E	S	Q	O
V	E	Í	C	U	L	O	S	A	C	T	Ç	G	A
N	S	V	P	I	C	H	A	Ç	Ã	O	F	Q	S

AGORA OBSERVE O QUADRO ABAIXO, FAÇA OS CÁLCULOS E DESCUBRA A FRASE OCULTA.

10 = DI	11 = O	12 = TO	13 = PE	14 = DOS
15 = E	16 = É	17 = TRES	18 = VIR	19 = UM
20 = IR	21 = REI	22 = DE	23 = DES	24 = OS

$$\begin{array}{ccccccc} \hline 5 + 6 = & 6 + 4 = & 7 + 7 + 7 = & 15 - 3 = & 11 + 11 = & 10 + 10 = & 5 + 5 + 5 = \\ \hline \end{array}$$

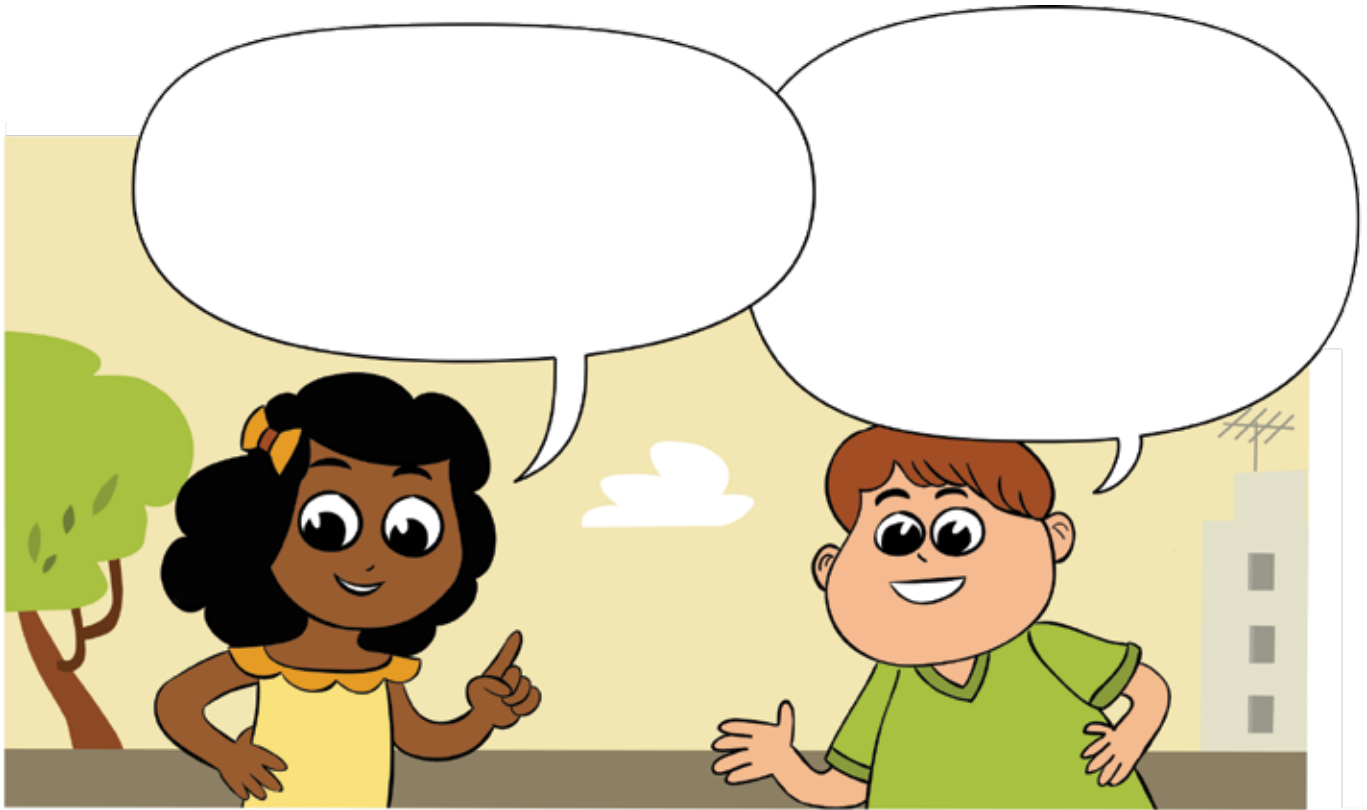
$$\begin{array}{ccccccc} \hline 10 + 8 = & 11 + 5 = & 14 + 5 = & 5 + 5 = & 41 - 20 = & 6 + 6 = & 15 + 7 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} \hline 8 + 4 = & 7 + 7 = & 12 + 12 = & 16 - 3 = & 13 + 10 = & 14 + 3 = \\ \hline \end{array}$$

### ATIVIDADE 5F

POR QUE É IMPORTANTE ANDAR A PÉ?

ESCREVA NOS BALÕES ABAIXO A EXPLICAÇÃO DOS AMIGOS.



## Andar a pé – travessias e uso das calçadas



LÉO E SOFIA TÊM SETE ANOS, ELES MORAM EM BAIROS DIFERENTES. ONDE LÉO MORA, TUDO É BEM SINALIZADO. EXISTEM FAIXAS DE PEDESTRES COM SEMÁFOROS E ÓTIMAS CALÇADAS.

NO BAIRRO ONDE SOFIA MORA NEM TODAS AS FAIXAS DE PEDESTRES POSSUEM SEMÁFOROS OU PLACAS, AS RUAS SÃO POUCO SINALIZADAS.

PARA ATRAVESSAR A RUA LÉO SEMPRE VAI ATÉ A FAIXA DE PEDESTRE, ESPERA O SINAL FECHAR PARA OS CARROS E ABRIR PARA OS PEDESTRES E ENTÃO ATRAVESSA.

SOFIA TAMBÉM VAI ATÉ A FAIXA DE PEDESTRES, MAS COMO NÃO HÁ SEMÁFORO, ELA OLHA PARA OS DOIS LADOS E, QUANDO NÃO VEM NENHUM CARRO, FAZ A TRAVESSIA.



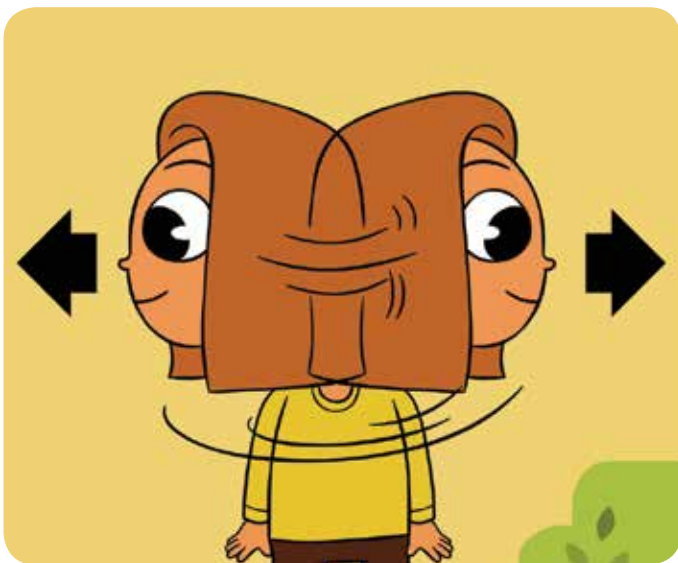
VEJA COMO SOFIA ATRAVESSA A RUA:



ESPERA NA CALÇADA PARA ATRAVESSAR.



ESPERA OS CARROS PASSAREM.



OLHA PARA OS LADOS.



ATRAVESSA COM SEGURANÇA PELA FAIXA DE PEDESTRES.

## VOCABULÁRIO

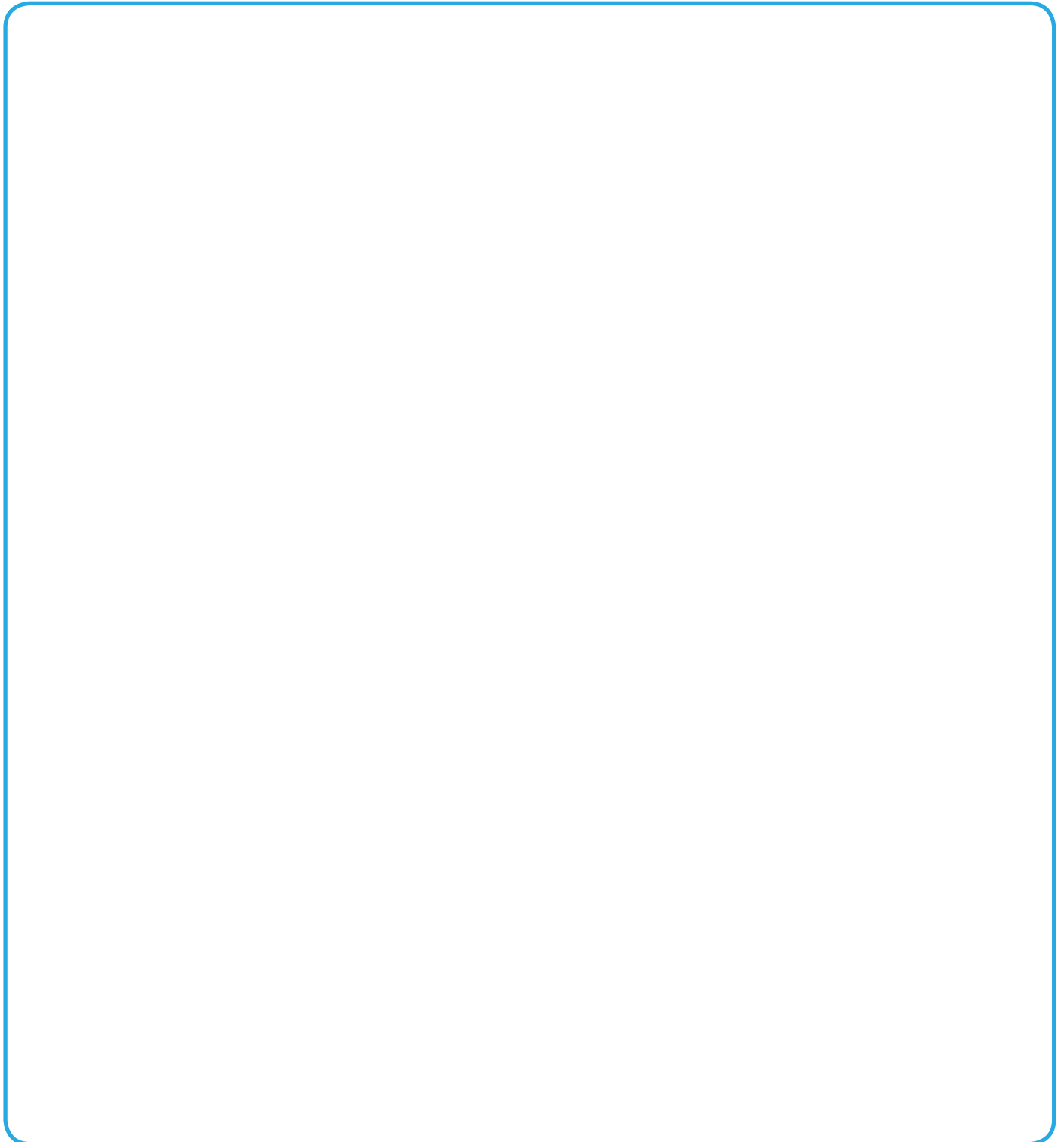
» **FAIXA DE PEDESTRES:** FAIXAS BRANCAS PINTADAS NAS VIAS A FIM DE DAR PRIORIDADE PARA A TRAVESSIA SEGURA DO PEDESTRE.



## ATIVIDADE 6A

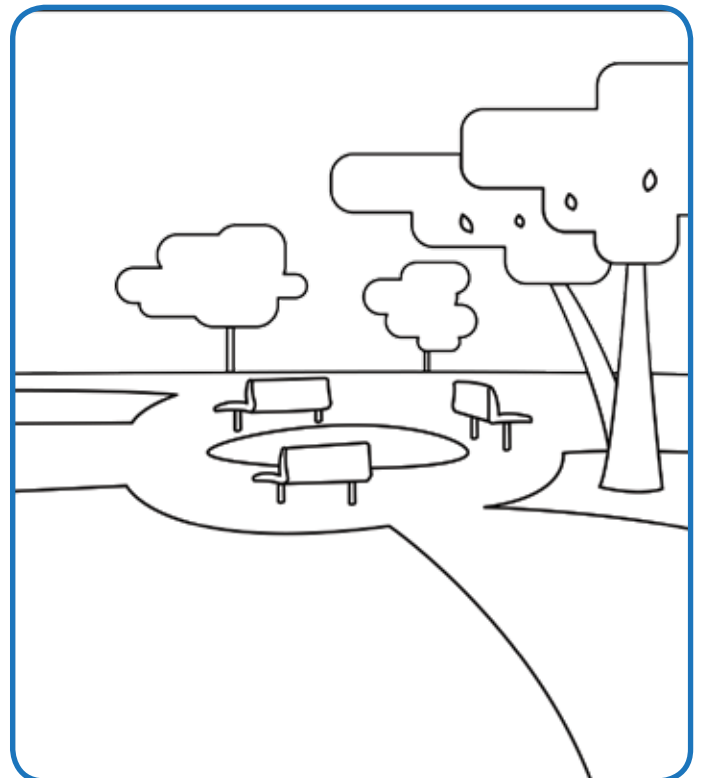
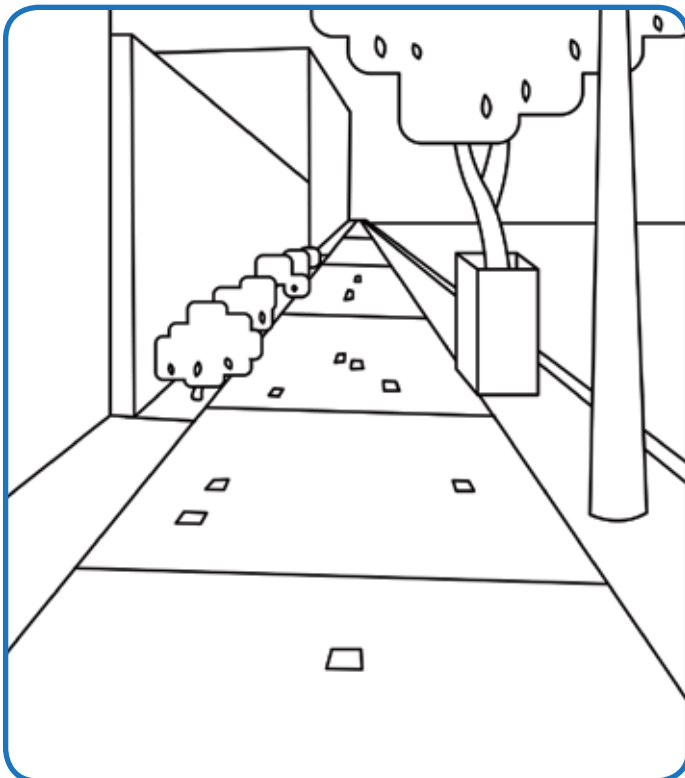
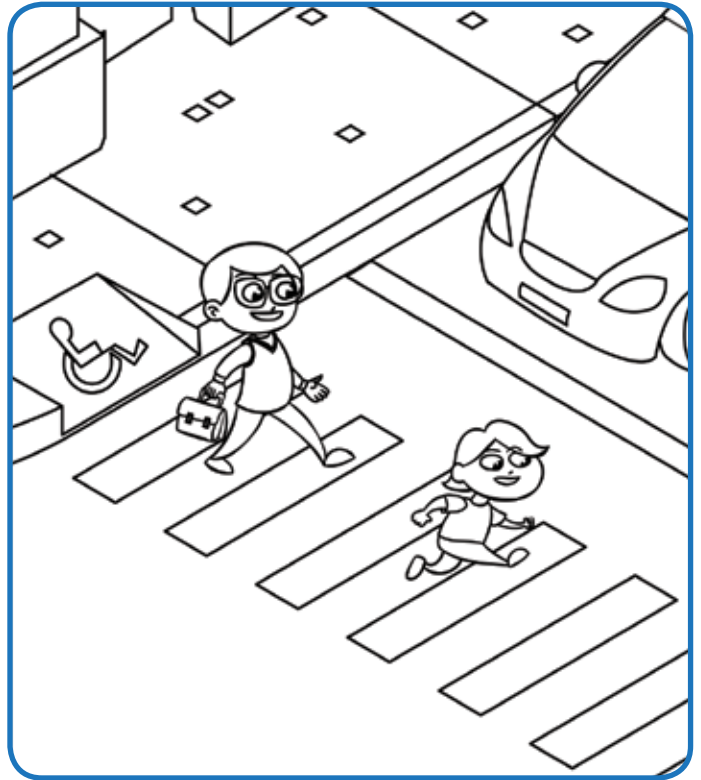
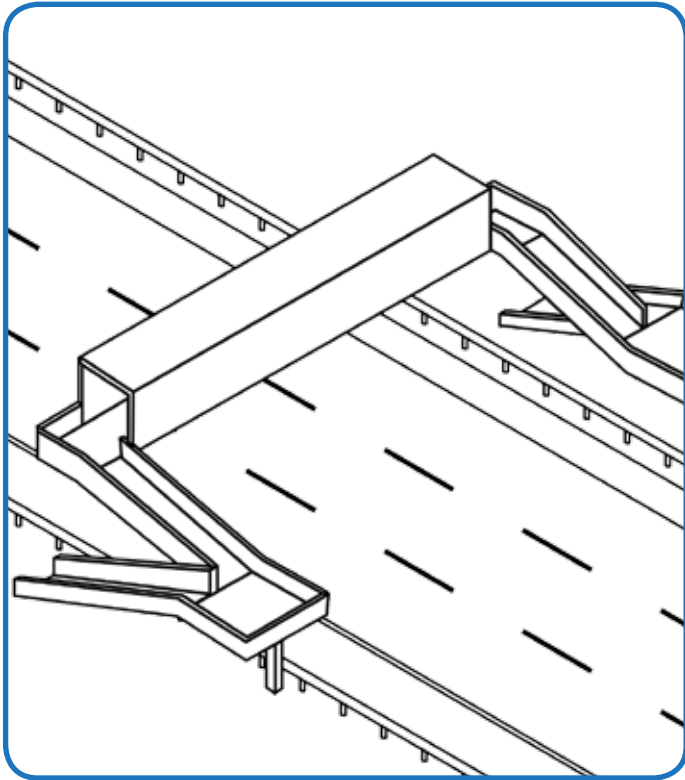
VOCÊ TRANSITA PELO SEU BAIRRO?

FAÇA UM DESENHO NO QUADRO ABAIXO SOBRE COMO VOCÊ CAMINHA PELO BAIRRO E ATRAVESSA A RUA.

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for the student to draw about their walking route and street crossing.

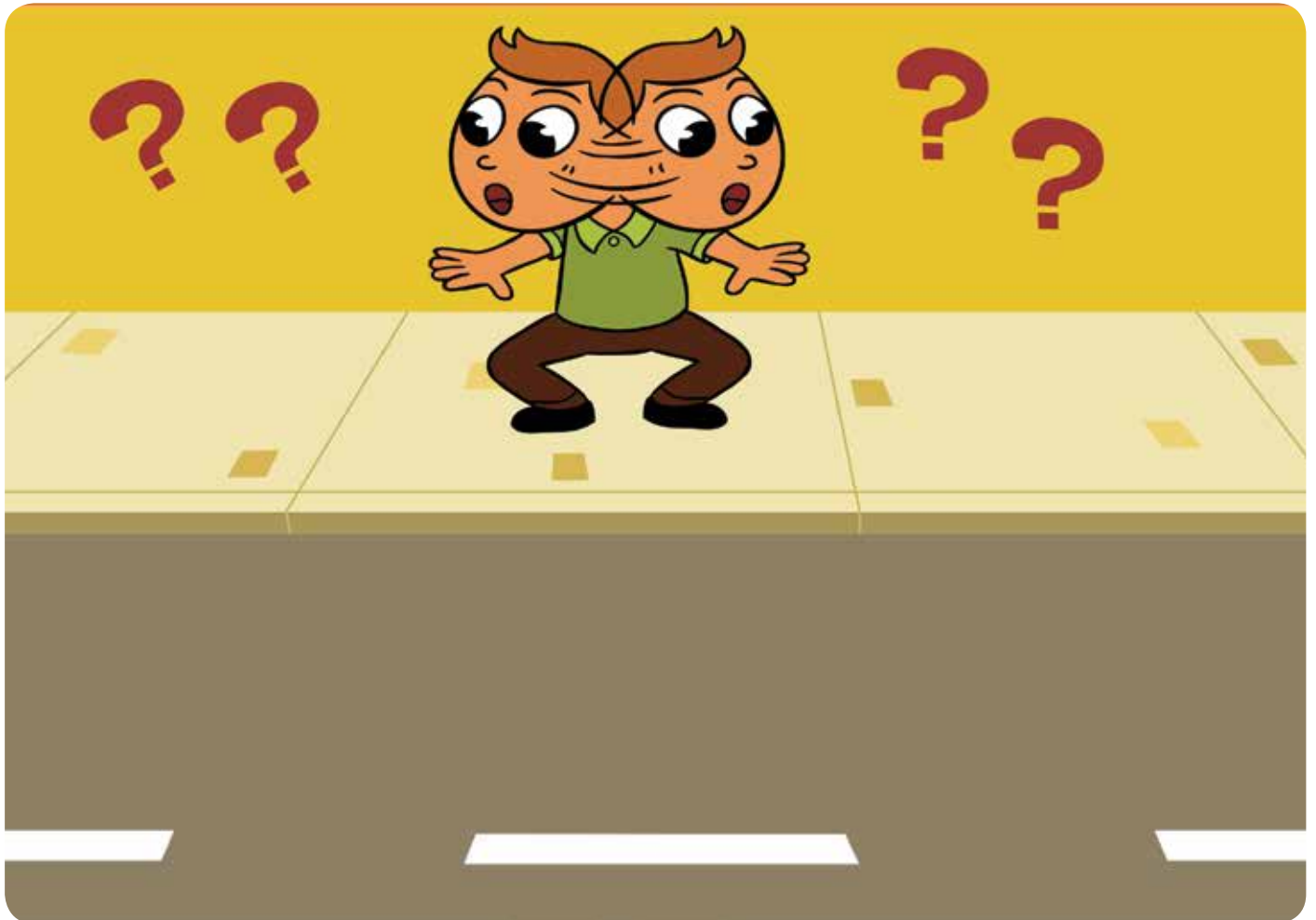
**ATIVIDADE 6B**

AS FIGURAS ABAIXO REPRESENTAM ESPAÇOS SEGUROS PARA O PEDESTRE TRANSITAR. PINTE AQUELES QUE VOCÊ UTILIZA.



### ATIVIDADE 6C

VEJA A FIGURA ABAIXO E RESPONDA:

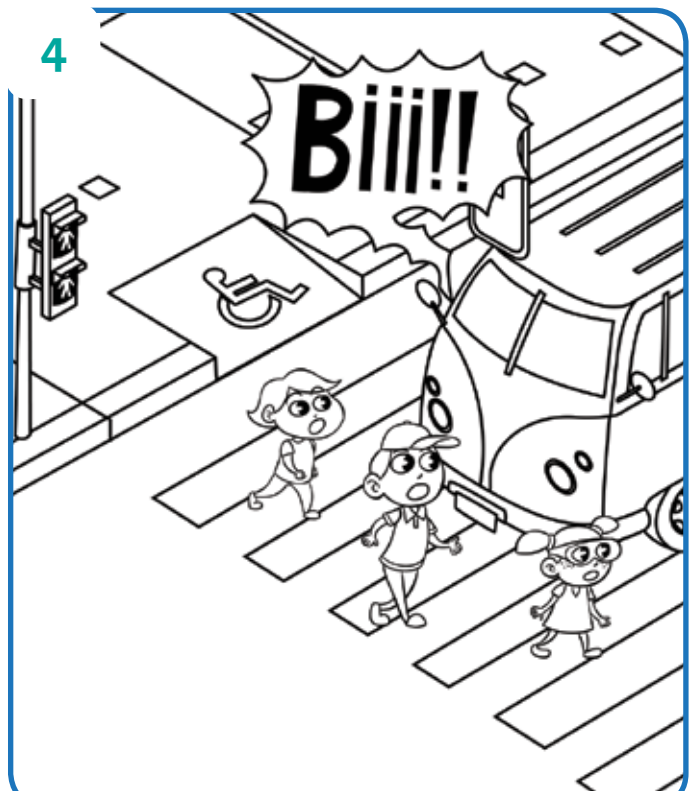
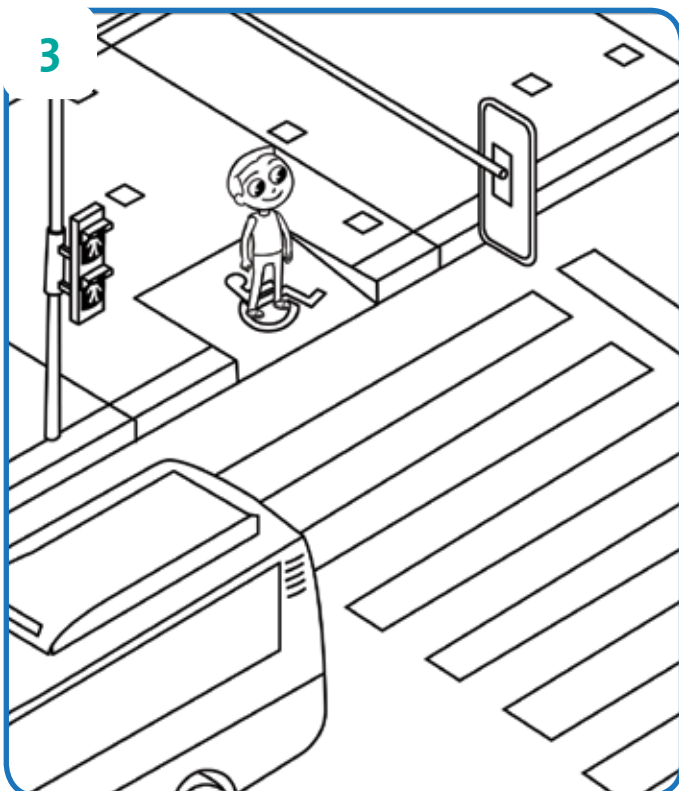
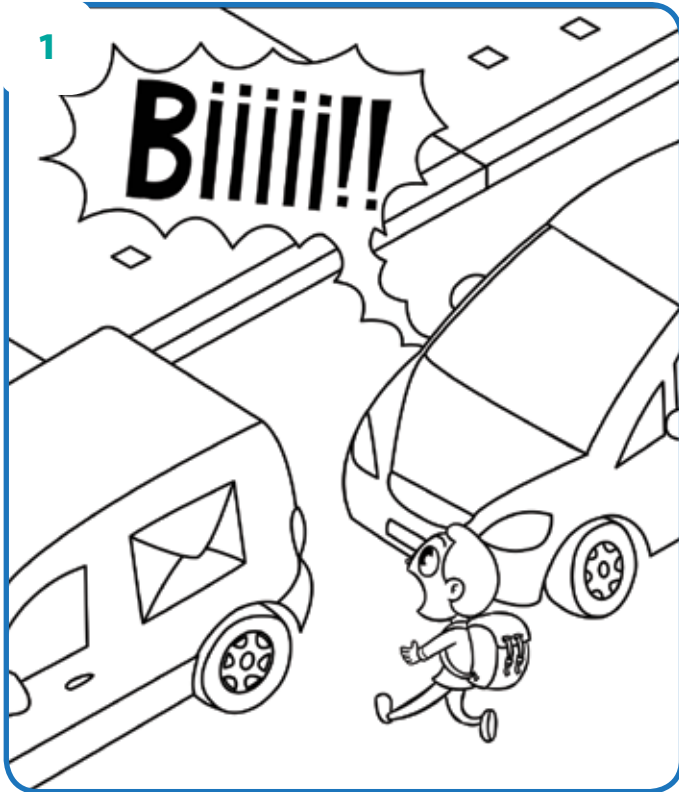


O QUE DEVEMOS FAZER PARA ATRAVESSAR UMA RUA QUE NÃO TEM FAIXA DE PEDESTRES?

Handwriting practice area with five horizontal lines for writing the answer.

**ATIVIDADE 6D**

OBSERVE A ILUSTRAÇÃO ABAIXO. PINTE APENAS AS SITUAÇÕES ONDE O PEDESTRE ESTÁ FAZENDO ESCOLHAS SEGURAS NA REALIZAÇÃO DE SUA TRAVESSIA.





## ATIVIDADE 6E

COMPLETE O TEXTO COM AS PALAVRAS ABAIXO:

### ATRAVESSAR – CALÇADA – PEDESTRES – VEÍCULOS

1. DEVEMOS ANDAR SEMPRE PELA \_\_\_\_\_.
2. PARA \_\_\_\_\_ A RUA DEVEMOS OLHAR PARA OS DOIS LADOS.
3. PARA ATRAVESSAR A RUA, PRECISAMOS ESPERAR OS \_\_\_\_\_ PASSAREM.
4. DEVEMOS ATRAVESSAR A RUA NA FAIXA DE \_\_\_\_\_.

DICAS PARA VOCÊ ATRAVESSAR A RUA CORRETAMENTE E COM SEGURANÇA.

OLHE PARA OS DOIS LADOS



NÃO CORRA



ATRAVESSE EM LINHA RETA



NÃO ATRAVESSSE ENTRE OS CARROS PARADOS



PROCURE SEMPRE ATRAVESSAR NA FAIXA DE PEDESTRES



ANDE SEMPRE AO LADO DE UM ADULTO



**ATIVIDADE 6F**

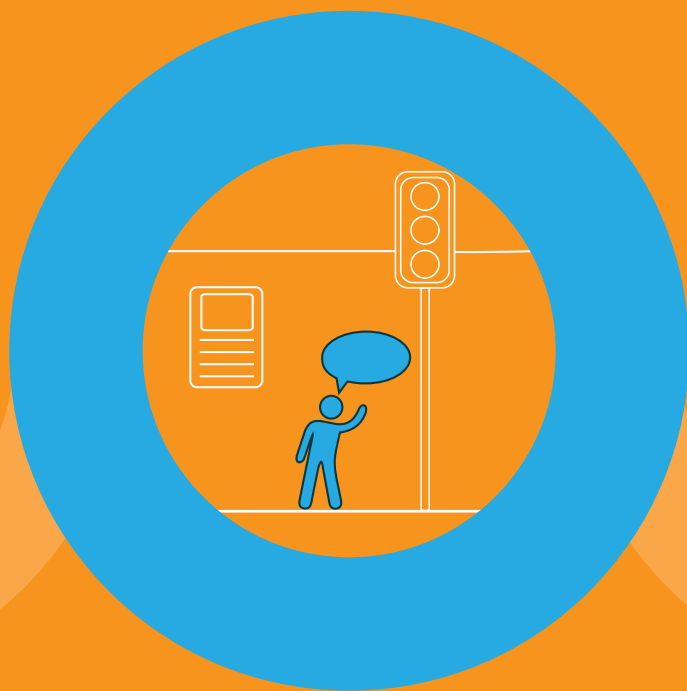
AGORA NUMERE A SEGUNDA COLUNA DE ACORDO COM A PRIMEIRA E CONHEÇA MELHOR CADA UM DESSES ESPAÇOS.

1	FAIXA DE PEDESTRES
2	CALÇADA
3	PASSARELA
4	PRAÇA

	LUGAR POR ONDE TRANSITAM OS PEDESTRES.
	ESPAÇO PÚBLICO QUE PERMITE A CONVIVÊNCIA OU RECREAÇÃO DAS PESSOAS.
	FAIXA BRANCA POR ONDE AS PESSOAS ATRAVESSAM AS RUAS.
	CONSTRUÇÃO SOBRE AS RUAS PARA A TRAVESSIA SEGURA DE PEDESTRES.



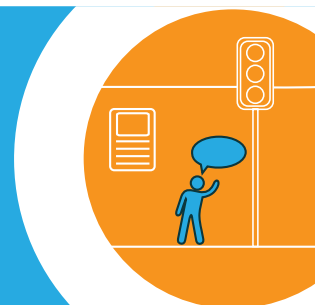
# UNIDADE 3



## COMUNICAÇÃO

NESTA UNIDADE, VOCÊ IRÁ CONHECER DIFERENTES  
MEIOS DE COMUNICAÇÃO NO TRÂNSITO.





ENQUANTO LUIZA ESTUDAVA PARA TIRAR CARTEIRA DE MOTORISTA, SEUS IRMÃOS PEDRO E JOÃO RAFAEL BRINCAVAM COM OS CARRINHOS DE CONTROLE REMOTO QUE GANHARAM NO ANIVERSÁRIO.

OS DOIS DESENHARAM AS RUAS DO BAIRRO EM UM PAPEL BEM GRANDE E FIZERAM AS CASAS E OS PRÉDIOS COM CAIXAS, PARA A BRINCADEIRA FICAR MAIS INTERESSANTE E DIVERTIDA.

NÃO DEMOROU MUITO TEMPO E OS VEÍCULOS SE CHOCARAM EM UM



CRUZAMENTO. OS GAROTOS COMEÇARAM A DISCUSSÃO PARA SABER QUEM DEVERIA TER PARADO E DEIXADO O OUTRO PASSAR.

LUIZA VIU UMA OPORTUNIDADE DE COLOCAR EM PRÁTICA O QUE ESTAVA ESTUDANDO.

EXPLICOU QUE ERA NECESSÁRIO CONHECER A SINALIZAÇÃO DE TRÂNSITO, COMO, POR EXEMPLO, AS PLACAS. ELAS SÃO MUITO IMPORTANTES PORQUE

ORIENTAM E ORGANIZAM A CIRCULAÇÃO DE VEÍCULOS E DE PEDESTRES.

LUIZA PEGOU PALITOS DE SORVETE, CARTOLINA E LÁPIS DE COR VERMELHO, AMARELO, VERDE, AZUL, BRANCO E MARROM. COM ESSE MATERIAL MONTOU VÁRIAS PLACAS COM NÚMEROS, LETRAS E SÍMBOLOS.

FIXOU AS PLACAS NO DESENHO DA CIDADE E EXPLICOU O SIGNIFICADO DE CADA UMA DELAS PARA OS IRMÃOS.

DEPOIS QUE ENTENDERAM AS REGRAS PARA CIRCULAR EM SEGURANÇA, FICOU MUITO MAIS FÁCIL BRINCAR.

LUIZA FICOU FELIZ POR TER CONTRIBUÍDO PARA ACABAR COM A CONFUSÃO NO TRÂNSITO E POR PODER ESTUDAR TRANQUILA.



## VOCABULÁRIO

- » **CRUZAMENTO:** PONTO ONDE DUAS RUAS SE ENCONTRAM.
- » **SINALIZAÇÃO DE TRÂNSITO:** CONJUNTO DE SINAIS COMPOSTOS POR PLACAS, PINTURAS NO SOLO, SEMÁFOROS ENTRE OUTROS QUE CONTRIBUEM PARA A SEGURANÇA NO TRÂNSITO.



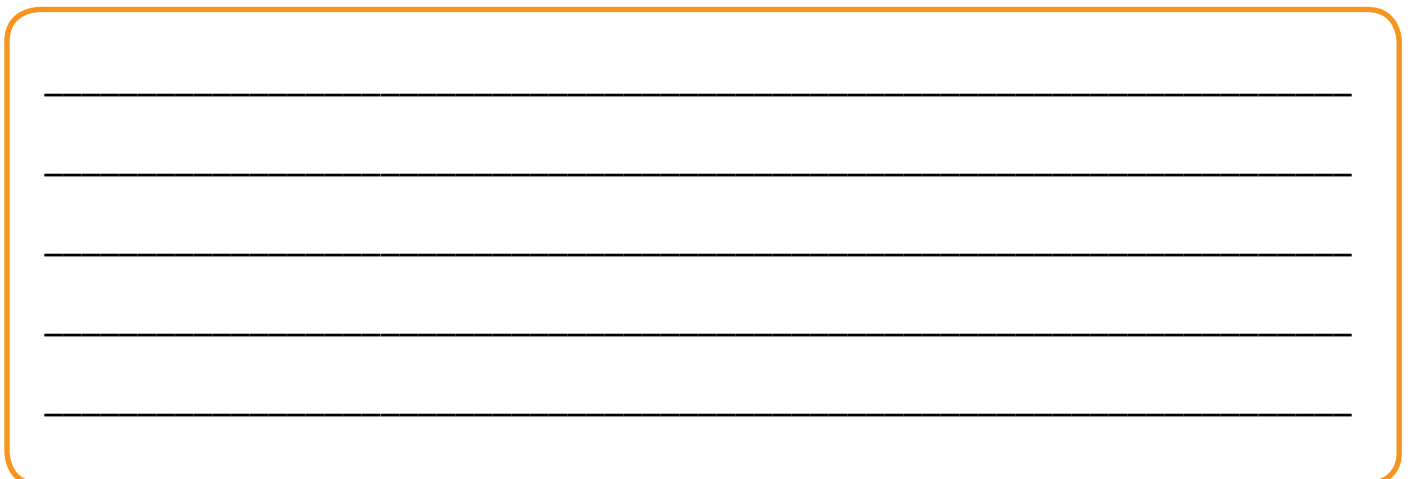
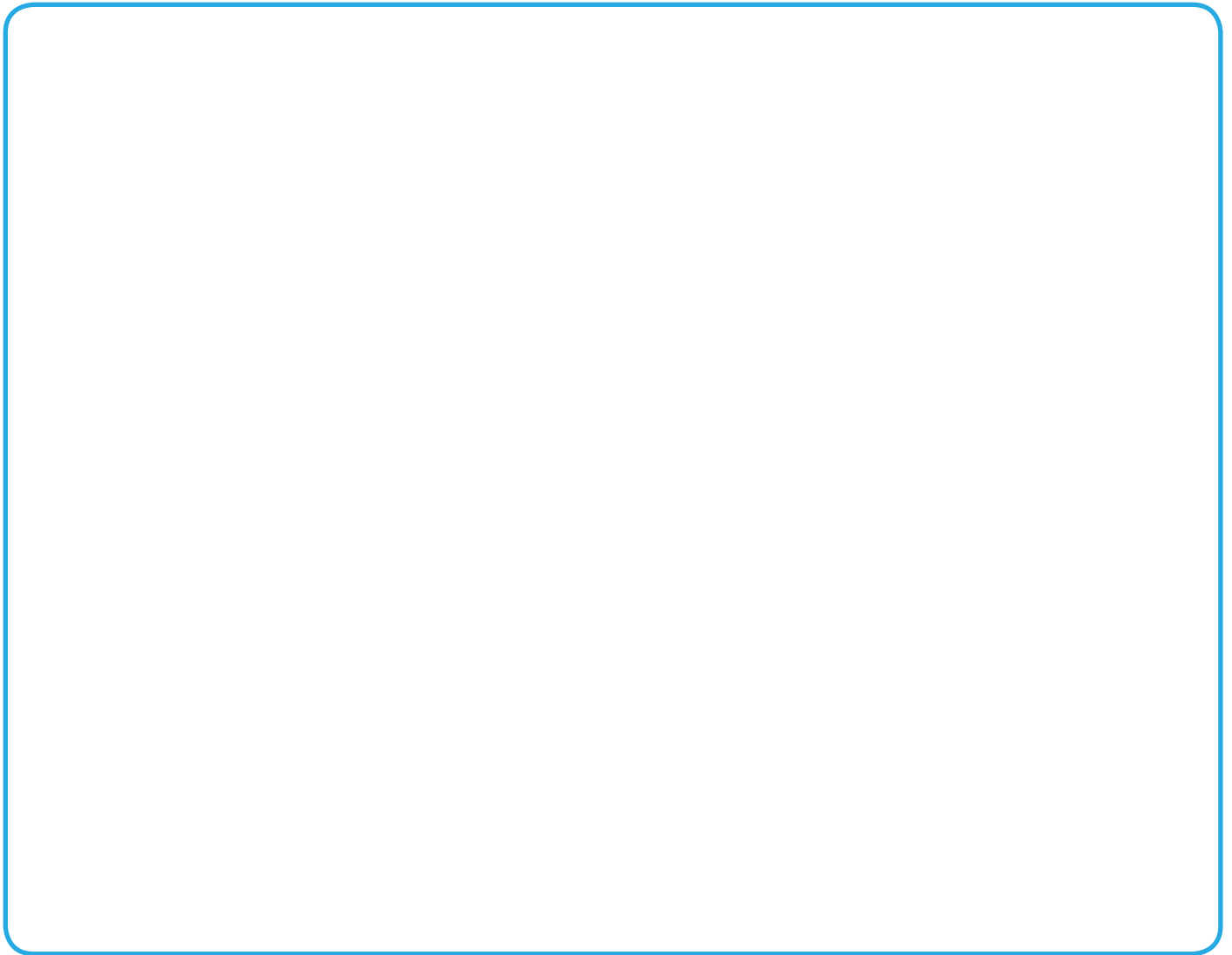
**ATIVIDADE 7A**

VOCÊ CONHECE AS PLACAS DE TRÂNSITO? VEJA ABAIXO ALGUMAS PLACAS QUE LUIZA MONTOU PARA SEUS IRMÃOS. VAMOS PINTÁ-LAS ?



**ATIVIDADE 7B**

PESQUISE, EM REVISTAS E JORNAIS, FIGURAS DE PLACAS DE TRÂNSITO QUE VOCÊ ENCONTRA EM SEU BAIRRO E ESCREVA ABAIXO O SEU SIGNIFICADO.







## ATIVIDADE 7C

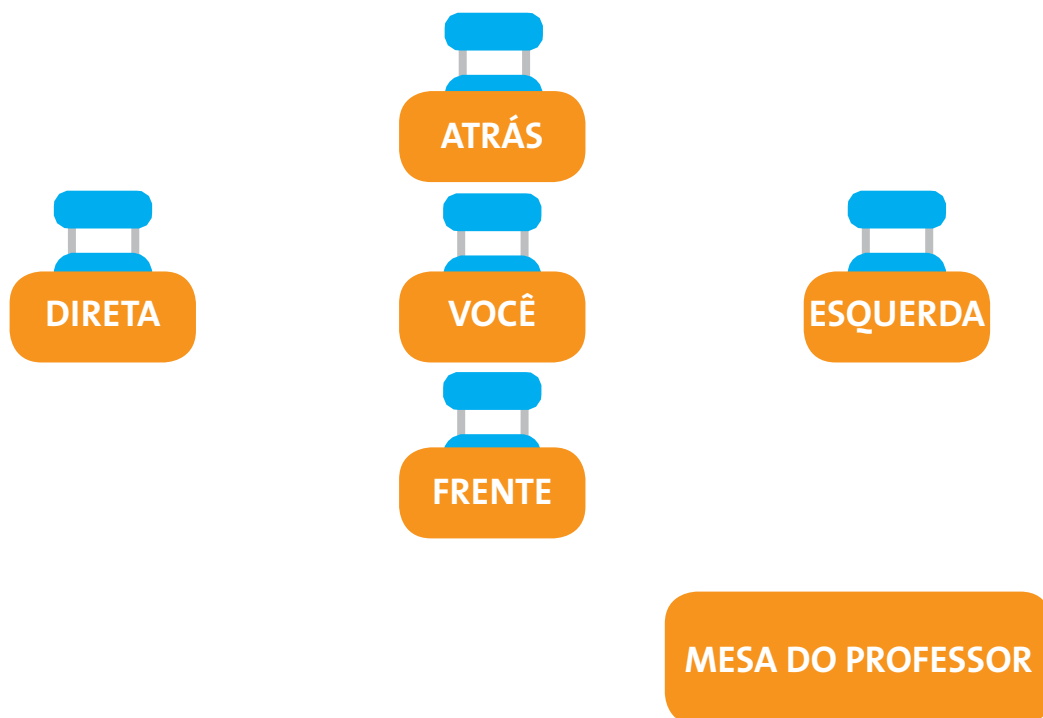
NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO, O ARTISTA UTILIZOU LINDAS FORMAS GEOMÉTRICAS. FAÇA ABAIXO UM DESENHO USANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS DAS PLACAS DE TRÂNSITO.



## ATIVIDADE 7D

NO TRÂNSITO TEMOS PLACAS QUE INDICAM DIREÇÕES: VIRE À DIREITA, VIRE À ESQUERDA, SIGA EM FRENTE.

OBSERVE A FIGURA ABAIXO, PENSE NOS AMIGOS QUE SENTAM PRÓXIMOS A VOCÊ.



AGORA COLOQUE O NOME DELES EM SUAS POSIÇÕES.

ATRÁS \_\_\_\_\_

FRENTE \_\_\_\_\_

ESQUERDA \_\_\_\_\_

DIREITA \_\_\_\_\_



## ATIVIDADE 7E

NO TRÂNSITO ENCONTRAMOS TAMBÉM PLACAS COM NÚMEROS.

OBSERVE AS PLACAS ABAIXO E FAÇA UM CÍRCULO EM VOLTA DAQUELAS QUE INDICAM VELOCIDADE, COMPRIMENTO E ALTURA.



### ATIVIDADE 7F

ENUMERE OS QUADRINHOS ACIMA DAS PLACAS A SEGUIR, DE ACORDO COM OS NÚMEROS DAS LEGENDAS.

1) PROIBIDO ESTACIONAR

2) TRÂNSITO DE PEDESTRES

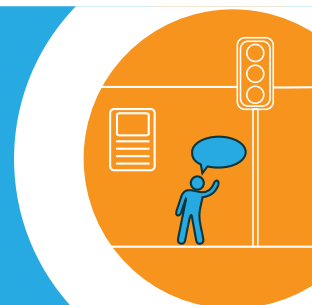
3) CIRCULAÇÃO EXCLUSIVA DE BICICLETA

4) ÁREA ESCOLAR

5) SEMÁFORO À FRENTE

6) PARADA OBRIGATÓRIA





LUAN FOI CONVIDADO PARA O ANIVERSÁRIO DO SEU AMIGO CAIO, QUE MORA NA PERIFERIA DA CIDADE.

FOI COM SEU PAI ATÉ A LOJA DE BRINQUEDOS DO BAIRRO COMPRAR UM PRESENTE. COMO ERA SÁBADO, HAVIA MUITAS PESSOAS E VEÍCULOS CIRCULANDO.

PARA IR ATÉ A LOJA, ATRAVESSARAM MUITAS RUAS, MAS NÃO TIVERAM DIFICULDADES E CHEGARAM EM SEGURANÇA.

O DIFÍCIL MESMO FOI ESCOLHER O PRESENTE PARA O AMIGO. ERAM TANTAS OPÇÕES QUE LUAN FICOU INDECISO, MAS NO FINAL ESCOLHEU UM LIVRO.



TUDO PRONTO! PEGARAM O ÔNIBUS E LÁ FORAM ELES PARA A FESTA DE ANIVERSÁRIO. DESCERAM UM POUCO LONGE DA CASA DE CAIO, POR ISSO CAMINHARAM POR VÁRIAS RUAS ATÉ CHEGAR AO DESTINO. COMO AS RUAS ERAM DE TERRA, NÃO HAVIA FAIXA DE PEDESTRES E NEM SEMÁFORO.

O PAI DE LUAN EXPLICOU QUE NOS LUGARES QUE NÃO TÊM FAIXA DE PEDESTRES E NEM SEMÁFORO É NECESSÁRIO TOMAR MAIS CUIDADO PARA ATRAVESSAR A RUA. É PRECISO OLHAR PARA OS DOIS LADOS PARA TER CERTEZA DE QUE NÃO VEM NENHUM VEÍCULO.

DISSE TAMBÉM PARA ATRAVESSAR EM LOCAIS ONDE POSSA FICAR VISÍVEL PARA O MOTORISTA E NUNCA FICAR ESCONDIDO ATRÁS DE ÁRVORES OU POSTES.



CAIO ADOROU O PRESENTE E LUAN ADOROU CONHECER VÁRIOS AMIGOS E AMIGAS DE CAIO. BRINCARAM MUITO E COMERAM MUITO BOLO E DOCES DE ANIVERSÁRIO.



**ATIVIDADE 8A**

VOCÊ CONHECE OU VIVE EM UM LUGAR SEM SINALIZAÇÕES? DESENHE ABAIXO COMO OS VEÍCULOS E PESSOAS TRANSITAM.



**ATIVIDADE 8B**

O QUE FAZER PARA TRANSITAR EM LUGARES QUE NÃO TÊM CALÇADAS? RELACIONE CADA IMAGEM COM O TEXTO CORRESPONDENTE.



ANDE EM SENTIDO OPOSTO AO DOS VEÍCULOS PARA VER E SER VISTO.



ANDE SEMPRE PRÓXIMO À GUIA (OU DAS CONSTRUÇÕES).



QUANDO ACOMPANHADO DE MAIS PESSOAS, ANDE EM FILA ÚNICA.



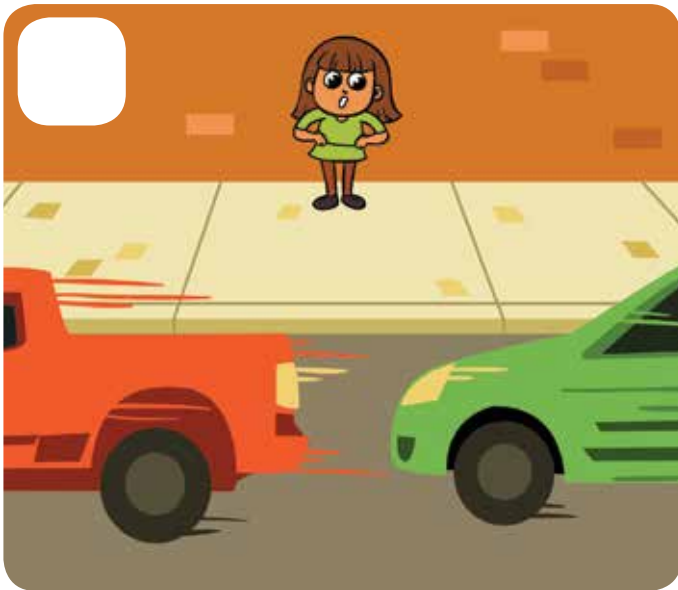
PARA SUA SEGURANÇA, NUNCA ANDE NO MEIO DOS CARROS.



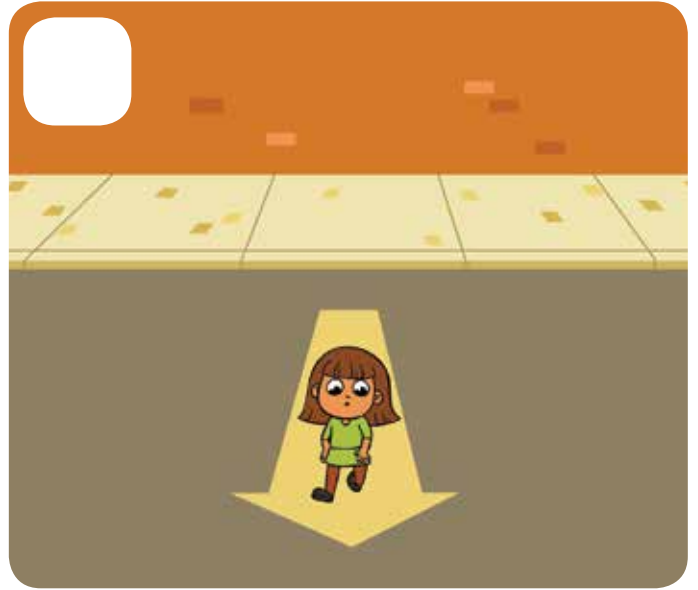
**ATIVIDADE 8C**

COMO ATRAVESSAR A RUA EM UM LUGAR QUE NÃO TEM FAIXA DE PEDESTRES? OLHE AS FIGURAS ABAIXO E COLOQUE OS NÚMEROS DE 1 A 4, CONFORME A ORDEM EM QUE OS FATOS DEVEM ACONTECER.

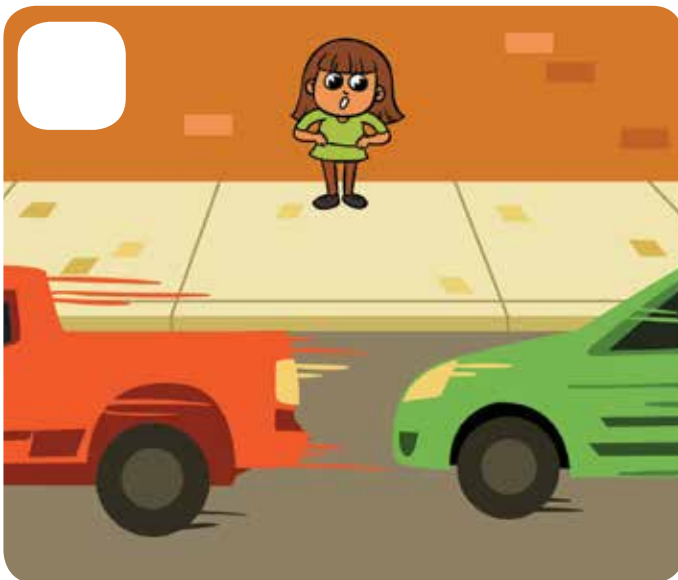
ESPERE OS CARROS PASSAREM.



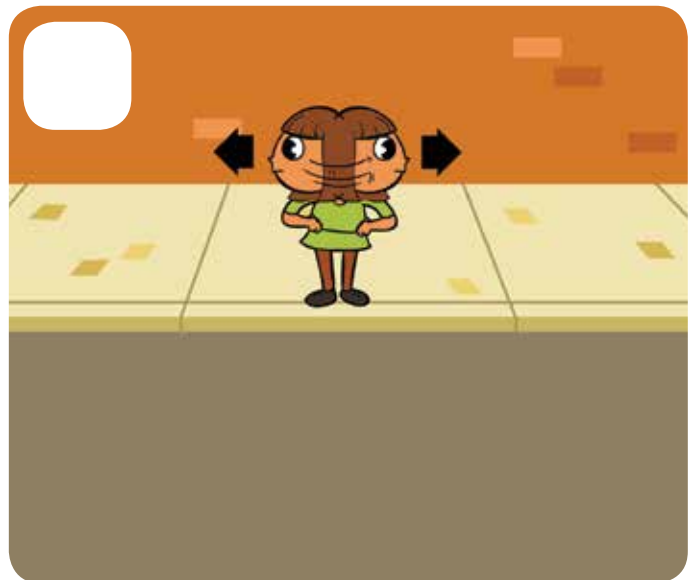
SE NÃO VIEREM MAIS CARROS, ATRAVESSE A RUA EM LINHA RETA.



ESPERE PRÓXIMO AO MURO PARA ATRAVESSAR A RUA.



OLHE PARA OS LADOS.



### ATIVIDADE 8D

OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO, COMPLETE AS LACUNAS E DESCUBRA O QUE FALTA NA RUA DE CAIO.



C A Ç D



F A X A E P D E T R



A F A L T



S I A L Z A ã

**ATIVIDADE 8E**

OBSERVE A RUA ABAIXO. ELA É SINALIZADA, ASFALTADA E TEM CALÇADAS. O QUE ELA TEM DE DIFERENTE DA RUA DE CAIO? FAÇA UM CÍRCULO NAS DIFERENÇAS E ESCREVA ABAIXO.



---

---

---

---

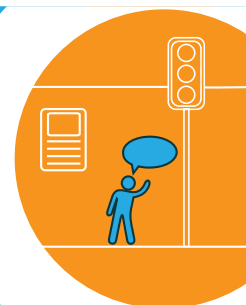
---

**ATIVIDADE 8F**

VAMOS CRIAR PLACAS PARA SINALIZAR OS ESPAÇOS DA ESCOLA?

FAÇA UM PASSEIO NA PARTE INTERNA DA ESCOLA E IDENTIFIQUE OS LOCAIS ONDE FALTA SINALIZAÇÃO. APONTE AS ÁREAS DE RISCO, ESPAÇOS DE PROIBIÇÃO OU DE INDICAÇÃO. CONVERSE COM FUNCIONÁRIOS E OUTRAS TURMAS DA ESCOLA PARA COLHER SUGESTÕES DE SINALIZAÇÕES ÚTEIS AO CONVÍVIO. CRIE E INVENTE NOVOS SÍMBOLOS!

DESENHE AS PLACAS CRIADAS:



HOJE JÚLIA FOI CAMINHAR NO BAIRRO COM SEUS AMIGOS DA ESCOLA PARA FAZER UMA ATIVIDADE QUE A PROFESSORA PEDIU NA ÚLTIMA AULA. ELES PRECISAVAM OBSERVAR E ANOTAR AS ATITUDES DAS PESSOAS QUE RESPEITAVAM E DAS PESSOAS QUE NÃO RESPEITAVAM AS REGRAS PARA TRANSITAR.

A PROFESSORA EXPLICOU QUE PRECISAMOS CONHECER E RESPEITAR AS REGRAS DE TRÂNSITO PARA A NOSSA SEGURANÇA. AFINAL, ELAS NOS COMUNICAM ALGUMA COISA.

A TURMA ANOTOU AS SEGUINTE ATITUDES INCORRETAS: UMA SENHORA ATRAVESSANDO A RUA COM O SEMÁFORO PARA PEDESTRES NA COR VERMELHA, UMA MENINA ANDANDO NO MEIO DA RUA, UM MENINO CORRENDO ATRÁS DA BOLA NA FRENTE DO CARRO.

QUE PERIGO! JÚLIA E SEUS AMIGOS SABEM QUE É NECESSÁRIO RESPEITAR AS REGRAS DE TRÂNSITO.



A PARTE DE QUE A TURMA MAIS GOSTOU FOI ANOTAR AS ATITUDES CORRETAS: VIRAM UM MENINO ANDANDO DE BICICLETA NA CICLOVIA ACOMPANHADO DE SEU PAI, UM MOTORISTA MUITO GENTIL DANDO PASSAGEM PARA UM SENHOR ATRAVESSAR NA FAIXA DE PEDESTRES, E UM JOVEM AJUDANDO UM DEFICIENTE VISUAL A ATRAVESSAR A RUA.

A PROFESSORA GOSTOU DO TRABALHO DE TODOS OS ALUNOS E EXPLICOU QUE AS REGRAS ESTÃO POR TODA PARTE: EM CASA, NA SALA DE AULA, PARQUES, RUAS E ATÉ NAS BRINCADEIRAS.

JÁ IMAGINOU UM MUNDO SEM REGRAS?



## VOCABULÁRIO

» **REGRA:** PRINCÍPIO QUE SERVE COMO PADRÃO; NORMA, PRECEITO.



**ATIVIDADE 9A**

QUAIS REGRAS VOCÊ CONHECE E ENTENDE? DESENHE OU ESCREVA ABAIXO.

**ATIVIDADE 9B**

VOCÊ CONHECE E RESPEITA AS REGRAS DE TRÂNSITO? O QUE ELAS COMUNICAM?

OBSERVE A FIGURA ABAIXO E IDENTIFIQUE AS SITUAÇÕES EM QUE AS REGRAS GARANTEM NOSSA SEGURANÇA.





**ATIVIDADE 9C**

LEIA AS REGRAS ABAIXO E FAÇA UM X APENAS NOS DEVERES DA CRIANÇA NO TRÂNSITO.



NUNCA COLOQUE A  
CABEÇA PARA FORA DO  
VEÍCULO!



AO ATRAVESSAR A RUA,  
USE A FAIXA DE PEDESTRES!



PARA EMBARCAR NO VEÍCULO  
OU DESEMBARCAR DELE, USE  
O LADO DA CALÇADA!



VIAJE NO BANCO DE TRÁS E  
USE O CINTO DE SEGURANÇA!



ESTUDE E FREQUENTE A  
ESCOLA!



LAVE AS MÃOS ANTES DAS  
REFEIÇÕES!



RESPEITE A SINALIZAÇÃO!



PRATIQUE ESPORTES!



OLHE PARA OS LADOS ANTES  
DE ATRAVESSAR A RUA!

**ATIVIDADE 9D**

NUMERE AS IMAGENS DE ACORDO COM AS FRASES.

1. SENTE-SE NO BANCO DE TRÁS E USE EQUIPAMENTOS E CINTO DE SEGURANÇA.



2. ANDE PELA CALÇADA.



3. USE AS CICLOVIAS OU OS PARQUES.



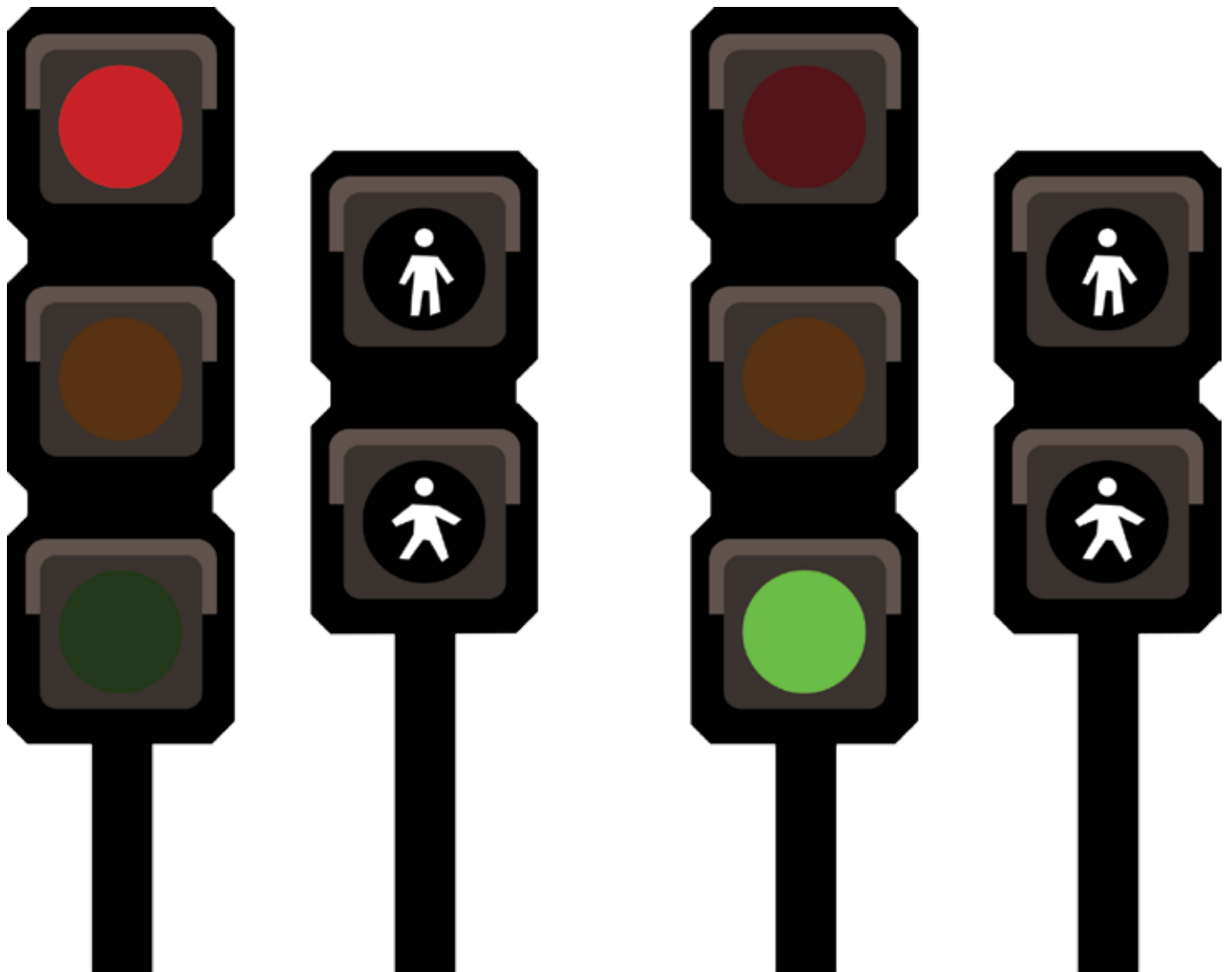
4. ATRAVESSE A RUA NA FAIXA DE PEDESTRES.



## ATIVIDADE 9E

QUAL DEVE SER A COR DOS SEMÁFOROS PARA PEDESTRES? O QUE ESSAS CORES COMUNICAM? POR QUE PRECISAMOS RESPEITÁ-LAS?

PINTE CONFORME A COR CORRESPONDENTE E FAÇA UM X NA SITUAÇÃO QUE PERMITE A TRAVESSIA DE PEDESTRES.



### CUIDANDO



PEDESTRE, ANTES DE ATRAVESSAR A RUA, VERIFIQUE SE TODOS OS VEÍCULOS ESTÃO PARADOS, MESMO SE O SEMÁFORO DE PEDESTRES ESTIVER VERDE PARA VOCÊ.

**ATIVIDADE 9F**

AS REGRAS GARANTEM UM IR E VIR SEGURO PARA AS CRIANÇAS.

OLHE PARA OS DOIS LADOS, DUAS, TRÊS OU MAIS VEZES, ATÉ TER CERTEZA DE QUE NENHUM VEÍCULO SE APROXIMA, E DEIXE CLARA A INTENÇÃO DE ATRAVESSAR.

EM ESTRADAS OU VIAS SEM CALÇADA, CAMINHE MAIS À ESQUERDA POSSÍVEL, NO SENTIDO OPOSTO AO DOS CARROS, PARA PODER VER E SER VISTO.

OBEDEÇA À SINALIZAÇÃO. NOS CRUZAMENTOS EM QUE EXISTEM SEMÁFOROS PARA PEDESTRES, SÓ ATRAVESSE A RUA QUANDO ESTES ESTIVEREM ABERTOS.

UTILIZE SEMPRE EQUIPAMENTOS E CINTO DE SEGURANÇA. SEMPRE DESEMBARQUE DO VEÍCULO DO LADO EM QUE HOUVER CALÇADA OU ACOSTAMENTO.

DESENHE VOCÊ RESPEITANDO UMA DAS REGRAS DE TRÂNSITO.

# REFERÊNCIAS

Acidentes de trânsito: as consequências visíveis e invisíveis à saúde da população. **Espaço acadêmico**, n. 128, ano XI, jan. 2012.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT NBR950) – **Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos**. Rio de Janeiro, 2004.

AVANÇOS DAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A PESSOA COM DEFICIÊNCIA – uma análise a partir das Conferências Nacionais. 1. ed. Brasília-DF. 2012

BERINGUIER, C.; BERINGUIER, P. Manieres paysageres une methode d’etude, des pratiques. **Geodoc, documents de recherché de l’UFR Geographie et Amenagement**. Toulouse, Université de Toulouse, n. 35, 1991.

BIAVATI, E.; MARTINS, H. **Rota de colisão: a cidade, o trânsito, você**. São Paulo: Berlendis e Vertechia, 2007.

BRASIL. **Estatuto da criança e do adolescente**. 15. ed. São Paulo: Saraiva, 2007.

\_\_\_\_\_. DECRETO Nº 6.949, de 25 ago. 2009.

\_\_\_\_\_. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Apresentação aos temas transversais: Ética**. Brasília: MEC/SEF, 1997a.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Meio ambiente, Saúde**. Brasília: MEC/SEF, 1997b.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Língua portuguesa**. Brasília: MEC/SEF, 1997a.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Educação física**. Brasília: MEC/SEF, 1997b.

\_\_\_\_\_. Senado. **Código de Trânsito Brasileiro – CTB**. Lei 9.503, de 23 set. 1997. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9503Compilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9503Compilado.htm)>. Acesso em: 27 out. 2016.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular**. Brasília: MEC, 2013.

\_\_\_\_\_. MEC. **PNLD 2017: apresentação** – Ensino fundamental anos finais. Brasília, MEC, 2016.

\_\_\_\_\_. MEC. **Edital de Convocação 2/2015-CGPLI**. Processo de inscrição e avaliação de obras didáticas para o Programa Nacional do Livro Didático – PNLD 2017. Brasília: MEC, 2015. Disponível em: <<http://www.fnde.gov.br/programas/livro-didatico/livro-didatico-editais/item/6228-edital-pnld-2017>>. Acesso em: 20 out. 2016.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1998a.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Geografia**. Brasília: MEC/SEF, 1998b.

\_\_\_\_\_. Departamento Nacional de Trânsito. **Diretrizes nacionais da Educação para o Trânsito no ensino fundamental**/ Texto de Juciara Rodrigues; Ministério das Cidades, Departamento Nacional de Trânsito, Conselho Nacional de Trânsito. Brasília: Ministério das Cidades, 2009.

\_\_\_\_\_. **Código de Trânsito Brasileiro**. Brasília: ed. DENATRAN, 2006.

\_\_\_\_\_. Ministério da Saúde. **Diretrizes de atenção à pessoa com lesão medular**. 2. ed. Brasília-DF, 2015.

\_\_\_\_\_. DECRETO Nº 6.949, DE 25 DE AGOSTO DE 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 mar. 2007.

\_\_\_\_\_. DECRETO Nº 3298/99 – REGULAMENTA A LEI 7853/89. Regulamenta a Lei no 7.853, de 24 out. 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, consolida as normas de proteção, e dá outras providências.

\_\_\_\_\_. DECRETO Nº 5296/04 – REGULAMENTA AS LEIS 10.048 E 10.098/2000. Regulamenta as Leis números 10.048, de 8 nov. 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 dez. 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências.

CARTILHA DO CICLISTA. Companhia de Engenharia de Tráfego (CET): São Paulo. 2015. Disponível em: <<http://www.cetesp.com.br/consultas/bicicleta/cartilha-do-ciclista.aspx>>. Acesso em: 27 out. 2016.

CASTROGIOVANNI, A. C. (org.). **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2002. p. 96-97.

CHIANCA, R. B.; CHIANCA, L. **A cidade e o trabalho de meu pai**. São Paulo: Ática, 1999. p. 9-13.

CRIANÇAS EM MOVIMENTO. Comunidade Europeia. Diretório geral de meio ambiente, 2002. (Tradução ao português: Associação Transporte Ativo, 2010)

FREITAS, O. **Equipamentos e materiais didáticos**. Brasília: Universidade de Brasília, 2007.

FRISON, M. Dallagnol et al. Livro didático como instrumento de apoio para construção de propostas de ensino de Ciências Naturais. **VII Enpec – Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências**. Florianópolis, 2009. Disponível em: <<http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viipec/pdfs/425.pdf>>. Acesso em: 25 out. 2016.

GUIA DO PROGRAMA CRIANÇA SEGURA, PEDESTRE. Criança Segura Brasil. Curitiba, 2006.

GUIA CRIANÇA SEGURA NO CARRO: Criança Segura Brasil. São Paulo, 2013. Disponível em: <<https://redededireitos.org/wp-content/uploads/2015/07/CRIANC%CC%A7A-Guia-Crianc%CC%A7a-Segura-no-Carro-Brasil.pdf>>. Acesso em: 27 out. 2016.

LIMA, R. T. **A educação para o trânsito como tema transversal: fundamentação pedagógica, ideológica e legal**. Belo Horizonte: 2016.

LIMA, E. S. Indagações sobre currículo: currículo e desenvolvimento humano / [Elvira Souza Lima]; organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. p. 56.

MANUAL BRASILEIRO DE SINALIZAÇÃO DE TRÂNSITO VOLUME V – SINALIZAÇÃO SEMAFÓRICA. Disponível em: <[http://www.der.mg.gov.br/images/Normas\\_tecnicas/resolucao4832014\\_anexo.pdf](http://www.der.mg.gov.br/images/Normas_tecnicas/resolucao4832014_anexo.pdf)>. Acesso em: 27 out. 2016.

MARIUZA, C. A.; GARCIA, L. F. (org.). **Trânsito e mobilidade humana**: Psicologia, educação e cidadania. Porto Alegre: Ideograf / Conselho Regional de Psicologia do Rio Grande do Sul, 2010.

MINISTÉRIO DAS CIDADES. **Cadernos Brasil Acessível** – Atendimento adequado para pessoas com deficiência e restrição de mobilidade. Cad.1. Brasília: Ministério das Cidades, 2006.

\_\_\_\_\_. **Cadernos Brasil Acessível** – Construindo a cidade acessível. Cad. 2. Brasília: Ministério das Cidades, 2006.

MOREIRA, F. D. L. (org.). **Saúde e trânsito**. 1. ed. Rio de Janeiro: Arquimedes, 2013.

OBJETIVOS DO MILÊNIO. **Todo mundo trabalhando pelo desenvolvimento**. [online]. Sem data. Disponível em: <<http://www.objetivosdomilenio.org.br/>>. Acesso em: 6 out. 2016.

ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DA SAÚDE. Informe sobre segurança no trânsito na Região das Américas. Washington, DC: OPAS, 2015.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Projeto de Declaração de Brasília**. [online]. Sem data. Disponível em: <[http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/road\\_traffic/Final\\_Draft\\_Brasilia\\_declaration\\_POR.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/road_traffic/Final_Draft_Brasilia_declaration_POR.pdf)>. Acesso em: 6 out. 2016.

\_\_\_\_\_. **Brasil é o país com maior número de mortes de trânsito por habitante da América do Sul**. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/oms-brasil-e-o-pais-com-maior-numero-de-mortes-de-transito-por-habitante-da-america-do-sul/>>. Acesso em: 16 out. 2016.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE (OMS). **Dez estratégias para segurança de criança no trânsito**. 2015. Disponível em: <[http://iect.org.br/wp-content/uploads/2015/08/WHO\\_NMH\\_NVI\\_15.3\\_por.pdf](http://iect.org.br/wp-content/uploads/2015/08/WHO_NMH_NVI_15.3_por.pdf)>. Acesso em: 14 nov. 2016.

\_\_\_\_\_. **Caminhar com segurança**: breve panorama sobre a segurança dos pedestres no mundo. Disponível em: <[http://www.sinaldetransito.com.br/artigos/caminhar\\_seguro.pdf](http://www.sinaldetransito.com.br/artigos/caminhar_seguro.pdf)>. Acesso em: 14 nov. 2016.

PEDEN, M. et al. **World report on road traffic injury prevention**. Geneva: World Health Organization, 2004.

PIAGET, J. **O julgamento moral na criança**. São Paulo: Mestre Jou, 1977.

\_\_\_\_\_. **Os pensadores. A epistemologia genética**. São Paulo: Abril Cultural, 1975.

\_\_\_\_\_. **O nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

PLANO NACIONAL DA PRIMEIRA INFÂNCIA. PROJETO OBSERVATÓRIO NACIONAL DA PRIMEIRA INFÂNCIA. Mapeamento da Ação Finalística Evitando Acidentes na Primeira Infância. Fortaleza-CE, ago. 2014.

RELATÓRIO MUNDIAL SOBRE A DEFICIÊNCIA / World Health Organization, The World Bank. Trad. Lexicus Serviços Linguísticos. São Paulo: SEDPcD, 2012.

RESOLUÇÃO Nº 277, DE 28 DE MAIO DE 2008. Dispõe sobre o transporte de menores de 10 anos e a utilização do dispositivo de retenção para o transporte de crianças em veículos.

ROZESTRATEN, R. J. A. **Educando para o trânsito**: ensino fundamental. Campo Grande: UCDB, 2005.

SANTOS, M. G. F. N. **Educação ambiental no livro didático**: análise dos manuais da 4ª série do ensino fundamental adotados nas escolas públicas brasileiras. Lisboa: Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, 2006.

SCHMITZ, A. R.; SILVA, P. V. O trânsito depende de todos nós. In: MARIUZA, C. A.; GARCIA, L. F. (orgs.). **Trânsito e mobilidade humana**: psicologia, educação e cidadania. Porto Alegre: Ideograf / Conselho Regional de Psicologia do Rio Grande do Sul, 2010.

TOWNER, E. et al. **Injuries in children aged 0 – 14 years old and inequalities**. London: Health Development Agency, 2005.

UNICEF. **A situação mundial da Infância – 2012: crianças em um mundo urbano**. Nova York, 2012. Disponível em: <[www.unicef.org/sowc2012](http://www.unicef.org/sowc2012)>. Acesso em: 16 out. 2016.

VASCONCELLOS, E. **O que é o trânsito**. São Paulo: Brasiliense, 1985.

VIEIRA, A. M. Autoridade e autonomia: uma relação entre a criança e a família no contexto infantil. **Revista Iberoamericana de Educación**, n. 49, p. 34-40, 2009.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

Revista de audiência pública do Senado. **Em discussão: Mobilidade urbana – hora de mudar os rumos**, ano 4, n. 18, nov. 2013.

VINHA, T.; TOGNETTA, L. Construindo a autonomia moral na escola: os conflitos interpessoais e a aprendizagem dos valores. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 9, n. 28, p. 525-540, set./dez. 2009.

WASELFISZ, J. J. **Mapa da violência 2012**: crianças e adolescentes do Brasil. Rio de Janeiro: Cebela/Flasco, 2012.







COLOQUE SUA  
MARCA AQUI